

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH ILMU BUDAYA DASAR:

- Mahasiswa mampu Mengelola pembelajaran secara mandiri (KU5);
- Mahasiswa mampu Menguasai prinsip dan issue terkini dalam ekonomi, sosial, ekologi secara umum(P3);
- Mahasiswa Mampu merumuskan solusi untuk masalah rekayasa kompleks pada sistem terintegrasi (KK3, KK4);
- Mahasiswa Mampu Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika(S2, S3, S4, S5, S6, S7, S9, S10):

EVALUASI AKHIR SEMESTER (mg ke 16)

[C6, A3, P3]:8 2.Mahasiswa mampu Memahami dan mengerti tentang harapan, sebab manusia mempunya harapan, doa, kepercayaan dan usaha untuk meningkatkan kepercayaan serta kaitannya dengan manusia dalam kehidupannya (mg ke15)

[C6, A3, P3]: 7. Mahasiswa mampu Memahami dan mengerti tentang berbagai macam kegelisahan, sebab-sebab orang kelisa, keterasingan , kesepian, dan usaha-usaha mengatasi kegelisahan/ ketidak pastian serta kaitannya dengan manusia dalam kehidupannya (mg ke 13-14)

[C6, A3]: 6. Mahasiswa mampu Memahami dan mengerti tentang berbagai macam kegelisahan, sebab-sebab orang kelisa, keterasingan , kesepian, dan usaha-usaha mengatasi kegelisahan/ ketidak pastian serta kaitannya dengan manusia dalam kehidupannya (mg ke 11-12)

[C3, A3]: 5.Mahasiswa Mampu Memahami dan mengerti tentang berbagai macam kegelisahan, sebab-sebab orang kelisa, keterasingan , kesepian, dan usaha-usaha mengatasi kegelisahan/ ketidak pastian serta kaitannya dengan manusia dalam

EVALUASI TENGAH SEMESTER (mg ke 8)

[C3, A3]: 3.Mahasiswa mampu Memahami dan menghayati kenyataan-kenyataan yang ada dalam kehidupan manusia dengan berbagai macam penderitaan, pengaruh dan sebab yang ada (mg ke 5-6)

[C3, A3]:2. Mahasiswa mampu Memahami dan mengerti tentang cinta kasih, serta kaitannya dengan manusia (mg ke3-4)

[C3, A3, P3]: 4.Mahasiswa Mampu memahami dan mengerti tentang berbagai macam keadilan, keadilan sosial, kejujuran, kecurangan dan kenyataan yang ada dalam kehidupan serta kaitannya dengan manusia (mg ke 7)

[C2, A2.]: 1.Mahasiswa mampu Memahami dan menghayati berbagai kenyataan yang diwujudkan oleh kebudayaan dan dapat mengkaji semua hubungan antara manusia dan kebudayaan, mengetahui hakekat manusia,mengerti tentang semua unsur-unsur kebudayaan (mg 1-2)

**Garis Entry
Behavior**

**NAMA PERGURUAN TINGGI
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI
JURUSAN / PROGRAM STUDI TEKNIK INDUSTRI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Ilmu Budaya Dasar #	HM043202	2		09 September 2016
Otorisasi	Nama Koordinator/Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
			Dr. Ir. Rakhma Oktavina, M.T.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;			
S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;			
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			
S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;			
S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;			
S9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;			
S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
KU4	Mengelola pembelajaran secara mandiri;			
P3	Menguasai prinsip dan issue terkini dalam ekonomi, sosial, ekologi secara umum			
KK3	Mampu merumuskan solusi untuk masalah rekayasa kompleks pada sistem terintegrasi dengan memperhatikan faktor-faktor ekonomi, kesehatan dan keselamatan publik, kultural, social dan lingkungan (environmental consideration)			
KK4	Mampu merancang sistem terintegrasi sesuai standar teknis, keselamatan dan kesehatan lingkungan yang berlaku dengan mempertimbangkan aspek kinerja dan keandalan, kemudahan penerapan dan keberlanjutan, serta memperhatikan faktor-faktor ekonomi, sosial, dan kultural			
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				
CPMK1	Mahasiswa mampu Mengelola pembelajaran secara mandiri (KU5)			
CPMK2	Mahasiswa mampu Menguasai prinsip dan issue terkini dalam ekonomi, sosial, ekologi secara umum(P3)			
CPMK3	Mahasiswa Mampu merumuskan solusi untuk masalah rekayasa kompleks pada sistem terintegrasi (KK3, KK4)			
CPMK4	Mahasiswa Mampu Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika(S2, S3, S4, S5, S6, S7, S9, S10)			
Diskripsi Singkat MK	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan tentang nilai-nilai, tentang kebudayaan tentang berbagai masalah yang dihadapi manusia dalam hidupnya sehari-hari			
Bahan Kajian /	2. Manusia dan Kebudayaan			

Materi Pembelajaran	3. Konsepsi Ilmu Budaya Dasar dalam kesusastaan 4. Manusia dan cinta kasih 5. Manusia dan Keindahan 6. Manusia dan penderitaan 7. Manusia dan Keadilan 8. Manusia dan Pandangan Hidup 9. Manusia dan Tanggung jawab 10. Manusia dan kegelisahan 11. Manusia dan Harapan	
Daftar Referensi	Utama: 1. Universitas Gunadarma, Diktat Kuliah Ilmu Budaya Dasar, Edisi 2007 2. Koentjaraningrat, kebudayaan mentalitas dan pembangunan 3. Koentjaraningrat, pengantar ilmu antropologi 4. Soekanto Sarjono, Sosiologi suatu pengantar Pendukung: -	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras : Notebook danLCDProjector
Nama Dosen Pengampu		
Matakuliah prasyarat (Jika ada)		

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa dapat memahami hakekat dan fungsi ISD dalam perguruan tinggi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian IBD • Tujuan, IBD • Ruang Lingkup IBD 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	TM: 2x(2x50")	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian IBD, menyebutkan tujuan IBD, menyebutkan 3 kelompok ilmu pengetahuan 2. Menyebutkan 3 golongan bahan pelajaran IBD 	<p>Kriteria: -</p> <p>Bentuk non-test: -</p>	<p>Ketepatan menjelaskan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pengertian IBD, menyebutkan tujuan IBD, menyebutkan 3 kelompok ilmu pengetahuan 4. Menyebutkan 3 golongan bahan pelajaran IBD 	5
2	Mahasiswa dapat Memahami dan menghayati berbagai kenyataan yang diwujudkan oleh kebudayaan dan dapat mengkaji semua hubungan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Manusia • Pengertian Hakekat Manusia • Kepribadian Bangsa Timur • Pengertian kebudayaan • Unsur-unsur kebudayaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	TM: 2x(2x50")	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unsur-unsur yang membangun manusia 2. hakekat manusia 3. Pembeda 	<p>Kriteria: -</p> <p>Bentuk non-test: -</p>	<p>Ketepatan menjelaskan mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Unsur-unsur yang membangun manusia 8. hakekat 	5

	antara manusia dan kebudayaan, mengetahui hakekat manusia, mengerti tentang semua unsur-unsur kebudayaan	<ul style="list-style-type: none"> • Wujud kebudayaan • Orientasi Nilai Budaya • Perubahan Kebudayaan • Kaitan Manusia dan kebudayaan 			<p>manusia dengan makhluk yang lain</p> <p>4. Kepribadian bangsa timur</p> <p>5. Pengertian dan unsure-unsur, wujud, orientasi nilai kebudayaan dan perubahan kebudayaan.</p> <p>6. Kaitan Manusia dan kebudayaan</p>		<p>manusia</p> <p>9. Pemnbeda manusia dengan makhluk yang lain</p> <p>10. Kepribadian bangsa timur</p> <p>11. Pengertian dan unsure-unsur, wujud, orientasi nilai kebudayaan dan perubahan kebudayaan.</p> <p>12. Kaitan Manusia dan kebudayaan</p>	
3	Mahasiswa dapatMemahami dan mengerti tentang konsepsi ilmu budaya dasar dalam kesusastraan	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan Kesusastraan • Ilmu Budaya Dasar yang dihubungkan dengan prosa • Nilai-nilai dalam prosa fiksi • Ilmu Budaya Dasar yang dihubungkan dengan puisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	TM: 1x(2x50")	Mahasiswa dapat memahami dan mengerti tentang konsepsi ilmu budaya dasar dalam kesusastraan	Kriteria: - Bentuk non-test: -	Ketepatan menjelaskan tentang konsepsi ilmu budaya dasar dalam kesusastraan	5
4	Mahasiswa dapatMemahami dan mengerti tentang cinta kasih, serta kaitannya dengan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian cinta kasih • Cinta menurut ajaran agama • Kasih sayang • Kemesraan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60")	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian cinta kasih, Cinta menurut ajaran agama, Kasih	Kriteria: Kelengkapan laporan 30 % - Ketepatan penentuan	Ketepatan menjelaskan pengertian cinta kasih, Cinta menurut ajaran agama,	10

	manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Pemujaan • Belas Kasihan • Cinta kasih erotis 		BM: 1x(2x60")	saying, Kemesraan, Pemujaan, Belas Kasihan, cinta kasih erotis.	tools 35% - Ketepatan hasil pengolahan data 35% Bentuk non-test:	Kasih saying, Kemesraan, Pemujaan, Belas Kasihan, cinta kasih erotis.	
5	Mahasiswa dapat memahami tentang keindahan, renungan, keserasihan serta kaitannya dengan manusia didalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Keindahan • Renungan • Keserasihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan dan mengetahui tentang keindahan, renungan, keserasihan serta kaitannya dengan manusia didalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: - Bentuk non-test: -	Ketepatan menjelaskan dan mengetahui tentang keindahan, renungan, keserasihan serta kaitannya dengan manusia didalam kehidupan sehari-hari	5
6	Mahasiswa dapatMemahami dan menghayati kenyataan-kenyataan yang ada dalam kehidupan manusia dengan berbagai macam penderitaan, pengaruh dan sebab yang ada	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Penderitaan • Siksaan • Kekalutan Mental • Penderitaan dan perjuangan • Penderitaan, media masa dan seniman • Penderitaan dan sebab-sebabnya • Pengaruh Penderitaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60")	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai: <ol style="list-style-type: none"> 1. Penderitaan dan memberikan contohnya 2. Siksaan, tentang phobia, menyebutkan 3 siksaan yang sifatnya psikis, 	Kriteria: - Bentuk non-test: -	Ketepatan menjelaskan mengenai: <ol style="list-style-type: none"> 7. Penderitaan dan memberikan contohnya 8. Siksaan, tentang phobia, menyebutkan 3 siksaan 	5

					<p>menyebutkan penyebab seseorang merasa ketakutan.</p> <p>3. Kekalutan Mental, menyebutkan gejala-gejala seseorang mengalami kekalutan mental</p> <p>4. Penderitaan dan perjuangan</p> <p>5. Penderitaan dan sebab-sebabnya</p> <p>6. Pengaruh Penderitaan</p>		<p>yang sifatnya psikis, menyebutkan penyebab seseorang merasa ketakutan.</p> <p>9. Kekalutan Mental, menyebutkan gejala-gejala seseorang mengalami kekalutan mental</p> <p>10. Penderitaan dan perjuangan</p> <p>11. Penderitaan dan sebab-sebabnya</p> <p>12. Pengaruh Penderitaan</p>	
7	<p>Mahasiswa dapat memahami dan mengerti tentang berbagai macam keadilan, keadilan sosial, kejujuran, kecurangan dan kenyataan yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian keadilan • Keadilan Sosial • Berbagai macam keadilan • Kejujuran • Kecurangan • Perhitungan (HISAB) dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang:</p> <p>1. Pengertian, makna memberikan contoh keadilan</p>	<p>Kriteria: Kelengkapan laporan 30 % - Ketepatan penentuan tools 35% - Ketepatan hasil</p>	<p>Ketepatan menjelaskan tentang:</p> <p>3. Pengertian, makna memberikan contoh keadilan</p>	10

	<p>ada dalam kehidupan serta kaitannya dengan manusia</p>	<p>pembalasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemulihan Nama Baik • Pembalasan 			<p>keadilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Keadilan Sosial <ol style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat menjelaskan 1 sila dalam pancasila yang ada hubungannya dengan keadilan sosial b. Mahasiswa dapat menyebutkan 5 wujud keadilan sosial yang diperinci dalam perbuatan dan sikap c. Mahasiswa dapat menyebutkan 8 jalur pemerataan yang merupakan asas keadilan sosial 3. Berbagai macam keadilan 4. Pengertian dan hakekat Kejujuran 5. Pengertian dan menyebutkan sebab-sebab 	<p>pengolahan data 35% Bentuk non-test:</p>	<p>keadilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Keadilan Sosial <ol style="list-style-type: none"> d. Mahasiswa dapat menjelaskan 1 sila dalam pancasila yang ada hubungannya dengan keadilan sosial e. Mahasiswa dapat menyebutkan 5 wujud keadilan sosial yang diperinci dalam perbuatan dan sikap f. Mahasiswa dapat menyebutkan 8 jalur pemerataan yang merupakan asas 	
--	---	---	--	--	---	---	---	--

					<p>orang melakukan kecurangan</p> <p>6. Menyebutkan macam-macam perhitungan dan pembalasan</p> <p>7. Pengertian dan menyebutkan hakekat Pemulihan Nama Baik</p> <p>8. Pembalasan</p>		<p>keadilan sosial</p> <p>9. Berbagai macam keadilan</p> <p>10. Pengertian dan hakekat Kejujuran</p> <p>11. Pengertian dan menyebutkan an sebab-sebab orang melakukan kecurangan Kecuranga n</p> <p>12. Menyebutk an macam-macam perhitunga n dan pembalasa n</p> <p>13. Pengertian dan menyebutkan an hakekat Pemulihan Nama Baik</p> <p>14. Pembalasa n</p>	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							
9	Memahami dan mengerti tentang tanggung jawab,	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pandangan hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: 	TM: 1x(2x50")	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan:</p> <p>1. Pandangan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>- Bentuk non-</p>	<p>Ketepatan menjelaskan:</p> <p>2. Panda</p>	5

	<p>macam-macam tanggung jawab, pengabdian atau pengorbanan, serta kaitannya dengan manusia dalam kehidupannya</p>	<p>dan ideologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cita-cita • Kebajikan • Usaha/ Perjuangan • Keyakinan atau Kepercayaan • Langkah-langkah berpandangan hidup yang baik 	<p>Diskusi</p>	<p>BT: 1x(2x60")</p>	<p>hidup dan ideologi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian pandangan hidup b. menyebutkan an macam-macam sumber pandangan hidup c. Pandangan hidup muslim d. Pengertian ideologi e. Menyebutkan 2 hak ideology <p>2. Cita-cita</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian tentang cita-cita b. Menuliskan 1 contoh cita-cita <p>3. Kebajikan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. pengertian tentang kebajikan b. menjelaskan makna kebajikan c. menyebutkan an faktor-faktor yang menentukan tingkah laku seseorang <p>4. Usaha/ Perjuangan</p>	<p>test: -</p>	<p>ngan hidup dan ideologi</p> <ol style="list-style-type: none"> f. Penger tian pandanga n hidup g. menye butkan macam-macam sumber pandanga n hidup h. Panda ngan hidup muslim i. Penger tian ideologi j. Menye butkan 2 hak ideology <p>3. Cita-cita</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Penger tian tentang cita-cita d. Menuli skan 1 contoh cita-cita <p>4. Kebajikan</p> <ol style="list-style-type: none"> d. penger tian tentang kebajikan e. menjel askan 	
--	---	---	----------------	--------------------------	---	--------------------	--	--

					<p>a. pengertian usaha/perjuangan</p> <p>b. dapat menuliskan 1 ayat al-qur'an tentang usaha/perjuangan</p> <p>5. Keyakinan atau Kepercayaan</p> <p>a. Mahasiswa dapat menyebutkan 3 aliran filsafat</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian keyakinan atau kepercayaan</p> <p>6. Mahasiswa dapat menyebutkan langkah-langkah berpandangan hidup yang baik</p>		<p>makna kebajikan</p> <p>f. menyebutkan faktor-faktor yang menentukan tingkah laku seseorang</p> <p>5. Usaha/ Perjuangan</p> <p>c. pengertian usaha/perjuangan</p> <p>d. dapat menuliskan 1 ayat al-qur'an tentang usaha/perjuangan</p> <p>6. Keyakinan atau Kepercayaan</p> <p>c. Mahasiswa dapat menyebutkan 3 aliran filsafat</p> <p>d. Mahasiswa</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>dapat menjelaskan pengertian keyakinan atau kepercayaan</p> <p>7. Mahasiswa dapat menyebutkan langkah-langkah berpandangan hidup yang baik</p>	
10	<p>Memahami dan mengerti tentang berbagai macam kegelisahan, sebab-sebab orang kelisa, keterasingan, kesepian, dan usaha-usaha mengatasi kegelisahan/ ketidak pastian serta kaitannya dengan manusia dalam kehidupannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Tanggung Jawab • Macam-macam Tanggung jawab • Pengabdian dan Pengorbanan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Tanggung Jawab <ol style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian tanggung jawab b. Mahasiswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab 2. Macam-macam Tanggung jawab <ol style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat menyebutkan jenis-jenis tanggung jawab b. Mahasiswa 	<p>Kriteria:</p> <p>- Bentuk non-test:</p> <p>-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ketepatan menjelaskan Pengertian Tanggung Jawab <ol style="list-style-type: none"> c. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian tanggung jawab d. Mahasiswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab 3. Macam- 	5

					<p>dapat menuliskan 1 contoh pada tiap-tiap jenis tanggung jawab</p> <p>3. Pengabdian dan Pengorbanan</p> <p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pengabdian</p> <p>b. Mahasiswa dapat menyebutkan macam-macam pengabdian</p> <p>c. Mahasiswa dapat menuliskan 1 contoh pengabdian dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>d. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pengorbanan</p> <p>e. Mahasiswa dapat menyebutkan macam-macam pengorbanan</p> <p>f. Mahasiswa</p>		<p>macam Tanggung jawab</p> <p>c. Mahasiswa dapat menyebutkan jenis-jenis tanggung jawab</p> <p>d. Mahasiswa dapat menuliskan 1 contoh pada tiap-tiap jenis tanggung jawab</p> <p>3. Pengabdian dan Pengorbanan</p> <p>h. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pengabdian</p> <p>i. Mahasiswa dapat menyebutkan macam-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

dapat menyebutkan akibat dari pengorbanan
g. Mahasiswa dapat menuliskan 1 contoh tentang pengorbanan

macam pengabdian
j. Mahasiswa dapat menuliskan 1 contoh pengabdian dalam kehidupan sehari-hari
k. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pengorbanan
l. Mahasiswa dapat menyebutkan macam-macam pengorbanan
m. Mahasiswa dapat menyebutkan akibat dari pengorbanan

							nan n. Mahasi swa dapat menulisk an 1 contoh tentang pengorba nan	
11	Memahami dan mengerti tentang berbagai macam kegelisahan, sebab-sebab orang kelisa, keterasingan, kesepian, dan usaha-usaha mengatasi kegelisahan/ ketidak pastian serta kaitannya dengan manusia dalam kehidupannya	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Tanggung Jawab • Macam-macam Tanggung jawab • Pengabdian dan Pengorbanan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60")	3. Pengertian Tanggung Jawab e. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian tanggung jawab f. Mahasiswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab 4. Macam-macam Tanggung jawab e. Mahasiswa dapat menyebutkan jenis-jenis tanggung jawab f. Mahasiswa dapat menuliskan 1 contoh pada tiap-tiap jenis tanggung jawab 3. Pengabdian dan	Kriteria: - Bentuk non-test: -	4. Ketepatan menjelaskan Tanggung Jawab g. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian tanggung jawab h. Mahasiswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab 5. Macam-macam Tanggung jawab g. Mahasiswa dapat menyebutkan jenis-	

					<p>Pengorbanan</p> <p>o. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pengabdian</p> <p>p. Mahasiswa dapat menyebutkan macam-macam pengabdian</p> <p>q. Mahasiswa dapat menuliskan 1 contoh pengabdian dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>r. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pengorbanan</p> <p>s. Mahasiswa dapat menyebutkan macam-macam pengorbanan</p> <p>t. Mahasiswa dapat menyebutkan akibat dari pengorbanan</p> <p>u. Mahasiswa dapat menuliskan 1</p>		<p>jenis tanggung jawab</p> <p>h. Mahasiswa dapat menuliskan 1 contoh pada tiap-tiap jenis tanggung jawab</p> <p>3. Pengabdian dan Pengorbanan</p> <p>v. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pengabdian</p> <p>w. Mahasiswa dapat menyebutkan macam-macam pengabdian</p> <p>x. Mahasiswa dapat menuliskan 1</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					contoh tentang pengorbanan		contoh pengabdian dalam kehidupan sehari-hari y. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pengorbanan z. Mahasiswa dapat menyebutkan macam-macam pengorbanan aa. Mahasiswa dapat menyebutkan akibat dari pengorbanan bb. Mahasiswa dapat menuliskan 1 contoh tentang	
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

							pengorbanan	
12	Memahami dan mengerti tentang berbagai macam kegelisahan, sebab-sebab orang gelisa, keterasingan, kesepian, dan usaha-usaha mengatasi kegelisahan/ ketidak pastian serta kaitannya dengan manusia dalam kehidupannya	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kegelisahan • Sebab-sebab orang gelisa • Usaha-usaha mengatasi kegelisahan • Keterasingan • Kesepian • Ketidak Pastian • Usaha-usaha mengatasi ketidak pastian 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kegelisahan <ol style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kegelisahan b. Mahasiswa dapat menyebutkan 3 macam kecemasan yang menimpa manusia 2. Sebab-sebab orang gelisa <ol style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat menyebutkan sebab-sebab orang gelisa b. Mahasiswa dapat menuliskan contoh – contoh orang gelisa 3. Usaha-usaha mengatasi kegelisahan <ol style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat menyebutkan usaha-usaha 	<p>Kriteria: Kelengkapan laporan 30 % - Ketepatan analisis penentuan tools 35% -Daya tarik komunikasi 35%</p> <p>Bentuk non-test: -</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Pengertian kegelisahan <ol style="list-style-type: none"> c. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kegelisahan d. Mahasiswa dapat menyebutkan 3 macam kecemasan yang menimpa manusia 2. Sebab-sebab orang gelisa <ol style="list-style-type: none"> c. Mahasiswa dapat menyebutkan sebab-sebab orang gelisa 	10

					<p>mengatasi kegelisahan</p> <p>b. Mahasiswa dapat menuliskan contoh-contoh mengatasi kegelisahan</p> <p>4. Keterasingan</p> <p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian keterasingan</p> <p>b. Mahasiswa dapat menuliskan 1 ayat Al-qur'an tentang keterasingan</p> <p>5. Kesepian</p> <p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kesepian</p> <p>b. Mahasiswa dapat menyebutkan 3 macam-macam penyebab terjadinya kesepian</p> <p>c. Mahasiswa dapat menuliskan contoh-contoh</p>		<p>d. Mahasiswa dapat menuliskan contoh-contoh orang gelisa</p> <p>3. Usaha-usaha mengatasi kegelisahan</p> <p>c. Mahasiswa dapat menyebutkan usaha-usaha mengatasi kegelisahan</p> <p>d. Mahasiswa dapat menuliskan contoh-contoh mengatasi kegelisahan</p> <p>4. Keterasingan</p> <p>c. Mahasiswa dapat menjelas</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>orang yang sedang kesepian</p> <p>6. Ketidak Pastian</p> <p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian ketidak pastian</p> <p>b. Mahasiswa dapat menyebutkan</p> <p>c. macam-macam penyebab terjadinya ketidak pastian</p> <p>d. Mahasiswa dapat meniliskan 1 conto tentang ketidak pastian</p> <p>7. Usaha-usaha mengatasi ketidak pastian</p> <p>a. Mahasiswa dapat menyebutkan usaha-usaha mengatasi ketidak pastian</p> <p>b. Mahasiswa dapat menuliskan</p>		<p>kan pengertian keterasingan</p> <p>d. Mahasi swa dapat menuliskan 1 ayat Al-qur'an tentang keterasingan</p> <p>5. Kesepian</p> <p>d. Mahasi swa dapat menjelaskan pengertian kesepian</p> <p>e. Mahasi swa dapat menyebutkan 3 macam-macam penyebab terjadinya kesepian</p> <p>f. Mahasi swa dapat menuliskan contoh-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ayat-ayat Al-qur'an dalam mengatasi ketidak pastian		contoh orang yang sedang kesepian 6. Ketidak Pastian e. Mahasi swa dapat menjelas kan pengertian ketidak pastian f. Mahasi swa dapat menyebut kan g. maca m-macam penyebab terjadinya ketidak pastian h. Mahasi swa dapat meniliska n 1 conto tentang ketidak pastian 7. Usaha-usaha mengatasi ketidak pastian	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>c. Mahasiswa dapat menyebutkan usaha-usaha mengatasi ketidakpastian</p> <p>d. Mahasiswa dapat menuliskan ayat-ayat Al-qur'an dalam mengatasi ketidakpastian</p>	
13	Memahami dan mengerti tentang berbagai macam kegelisahan, sebab-sebab orang gelisa, keterasingan, kesepian, dan usaha-usaha mengatasi kegelisahan/ ketidakpastian serta kaitannya dengan manusia dalam kehidupannya	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kegelisahan • Sebab-sebab orang gelisa • Usaha-usaha mengatasi kegelisahan • Keterasingan • Kesepian • Ketidak Pastian • Usaha-usaha mengatasi ketidakpastian 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p>	<p>1. Pengertian kegelisahan</p> <p>e. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kegelisahan</p> <p>f. Mahasiswa dapat menyebutkan 3 macam kecemasan yang menimpa manusia</p> <p>2. Sebab-sebab orang gelisa</p>	<p>Kriteria:</p> <p>- Bentuk non-test:</p> <p>-</p>	<p>1. Ketepatan menjelaskan Pengertian kegelisahan</p> <p>g. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kegelisahan</p> <p>h. Mahasiswa dapat menyebutkan</p>	5

					<p>e. Mahasiswa dapat menyebutkan sebab-sebab orang gelisa</p> <p>f. Mahasiswa dapat menuliskan contoh – contoh orang gelisa</p> <p>3. Usaha-usaha mengatasi kegelisahan</p> <p>e. Mahasiswa dapat menyebutkan usaha-usaha mengatasi kegelisahan</p> <p>f. Mahasiswa dapat menuliskan contoh-contoh mengatasi kegelisahan</p> <p>4. Keterasingan</p> <p>e. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian keterasingan</p> <p>f. Mahasiswa dapat menuliskan 1 ayat Al-qur'an tentang keterasingan</p>		<p>kan 3 macam kecemasan yang menimpa manusia</p> <p>2. Sebab-sebab orang gelisa</p> <p>g. Mahasiswa dapat menyebutkan sebab-sebab orang gelisa</p> <p>h. Mahasiswa dapat menuliskan contoh –contoh orang gelisa</p> <p>3. Usaha-usaha mengatasi kegelisahan</p> <p>g. Mahasiswa dapat menyebutkan usaha-usaha mengatasi kegelisaha</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>5. Kesepian</p> <p>g. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kesepian</p> <p>h. Mahasiswa dapat menyebutkan 3 macam-macam penyebab terjadinya kesepian</p> <p>i. Mahasiswa dapat menuliskan contoh-contoh orang yang sedang kesepian</p> <p>6. Ketidak Pastian</p> <p>i. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian ketidak pastian</p> <p>j. Mahasiswa dapat menyebutkan macam-macam penyebab terjadinya ketidak pastian</p> <p>l. Mahasiswa</p>	<p>n</p> <p>h. Mahasiswa dapat menuliskan contoh-contoh mengatasi kegelisahan</p> <p>4. Keterasingan</p> <p>g. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian keterasingan</p> <p>h. Mahasiswa dapat menuliskan 1 ayat Al-qur'an tentang keterasingan</p> <p>5. Kesepian</p> <p>j. Mahasiswa dapat menjelaskan</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>dapat menuliskan 1 contoh tentang ketidakpastian</p> <p>7. Usaha-usaha mengatasi ketidakpastian</p> <p>e. Mahasiswa dapat menyebutkan usaha-usaha mengatasi ketidakpastian</p> <p>f. Mahasiswa dapat menuliskan ayat-ayat Al-qur'an dalam mengatasi ketidakpastian</p>		<p>penngertian kesepian</p> <p>k. Mahasiswa dapat menyebutkan 3 macam-macam penyebab terjadinya kesepian</p> <p>l. Mahasiswa dapat menuliskan contoh-contoh orang yang sedang kesepian</p> <p>6. Ketidak Pastian</p> <p>m. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian ketidakpastian</p> <p>n. Mahasiswa dapat menyebutkan</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>o. maca m-macam penyebab terjadinya ketidak pastian</p> <p>p. Mahasi swa dapat meniliska n 1 conto tentang ketidak pastian</p> <p>7. Usaha- usaha mengatasi ketidak pastian</p> <p>g. Mahasi swa dapat menyebut kan usaha- usaha mengatas i ketidak pastian</p> <p>h. Mahasi swa dapat menulisk an ayat- ayat Al- qur'an dalam mengataa si ketidak pastian</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

14	<p>Memahami dan mengerti tentang harapan, sebab manusia mempunyai harapan, doa, kepercayaan dan usaha untuk meningkatkan kepercayaan serta kaitannya dengan manusia dalam kehidupannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Harapan • Apa sebab manusia mempunyai harapan • Pengertian Doa • Kepercayaan • Kepercayaan dan usaha untuk meningkatkannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian Harapan <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian harapan Mahasiswa dapat menyebutkan persamaan harapan dan cita-cita Mahasiswa dapat menuliskan contoh-contoh harapan Mahasiswa dapat menyebutkan penyebab manusia mempunyai harapan Pengertian Doa <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian doa Mahasiswa dapat menyebutkan macam-macam doa Mahasiswa dapat 	<p>Kriteria: Kelengkapan laporan 30 % - Ketepatan analisis penentuan tools 35% -Daya tarik komunikasi 35%</p> <p>Bentuk non-test: -</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Pengertian Harapan <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian harapan Mahasiswa dapat menyebutkan persamaan harapan dan cita-cita Mahasiswa dapat menuliskan contoh-contoh harapan Mahasiswa dapat menyebutkan penyebab manusia mempunyai harapan Penger 	10
----	--	---	---	--	---	---	---	----

					<p>menuliskan contoh-contoh doa</p> <p>4. Kepercayaan</p> <p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kepercayaan</p> <p>b. Mahasiswa dapat menyebutkan 3 teori kebenaran</p> <p>5. Kepercayaan dan usaha untuk meningkatkannya</p> <p>a. Mahasiswa dapat membedakan 4 kepercayaan</p> <p>b. Mahasiswa dapat menyebutkan usaha manusia untuk meningkatkan rasa percaya kepada Tuhannya</p>		<p>tin Doa</p> <p>d. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian doa</p> <p>e. Mahasiswa dapat menyebutkan macam-macam doa</p> <p>f. Mahasiswa dapat menuliskan contoh-contoh doa</p> <p>4. Kepercayaan</p> <p>c. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kepercayaan</p> <p>d. Mahasiswa dapat menyebutkan</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

							<p>kan teori kebenaran</p> <p>5. Kepercayaan dan usaha untuk meningkatkannya</p> <p>c. Mahasiswa dapat membedakan kepercayaan</p> <p>d. Mahasiswa dapat menyebutkan usaha manusia untuk meningkatkan rasa percaya kepada Tuhannya</p>	3
15	Memahami dan mengerti tentang harapan, sebab manusia mempunyai harapan, doa, kepercayaan dan usaha untuk	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Harapan • Apa sebab manusia mempunyai harapan • Pengertian Doa • Kepercayaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p>	<p>1. Pengertian Harapan</p> <p>g. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian harapan</p> <p>h. Mahasiswa</p>	<p>Kriteria:</p> <p>- Bentuk non-test:</p> <p>-</p>	<p>1. Ketepatan menjelaskan Pengertian Harapan</p> <p>j. Mahasiswa dapat</p>	5

	<p>meningkatkan kepercayaan serta kaitannya dengan manusia dalam kehidupannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kepercayaan dan usaha untuk meningkatkannya 			<p>dapat menyebutkan persamaan harapan dan cita-cita</p> <p>i. Mahasiswa dapat menuliskan contoh-contoh harapan</p> <p>7. Mahasiswa dapat menyebutkan penyebab manusia mempunyai harapan</p> <p>8. Pengertian Doa</p> <p>g. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian doa</p> <p>h. Mahasiswa dapat menyebutkan macam-macam doa</p> <p>i. Mahasiswa dapat menuliskan contoh-contoh doa</p> <p>4. Kepercayaan</p> <p>e. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian</p>		<p>menjelaskan pengertian harapan</p> <p>k. Mahasiswa dapat menyebutkan persamaan harapan dan cita-cita</p> <p>l. Mahasiswa dapat menuliskan contoh-contoh harapan</p> <p>9. Mahasiswa dapat menyebutkan penyebab manusia mempunyai harapan</p> <p>10. Pengertian Doa</p> <p>j. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian doa</p> <p>k. Mahasi</p>	
--	---	---	--	--	--	--	---	--

					<p>kepercayaan</p> <p>f. Mahasiswa dapat menyebutkan 3 teori kebenaran</p> <p>5. Kepercayaan dan usaha untuk meningkatkannya</p> <p>e. Mahasiswa dapat membedakan 4 kepercayaan</p> <p>f. Mahasiswa dapat menyebutkan usaha manusia untuk meningkatkan rasa percaya kepada Tuhannya</p>		<p>swa dapat menyebutkan kan macam-macam doa</p> <p>i. Mahasiswa dapat menuliskan contoh-contoh doa</p> <p>4. Kepercayaan</p> <p>g. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kepercayaan</p> <p>h. Mahasiswa dapat menyebutkan kan 3 teori kebenaran</p> <p>5. Kepercayaan dan usaha untuk meningkatkann</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

							ya g. Mahasi swa dapat membeda kan 4 kepercay aan h. Mahasi swa dapat menyebut kan usaha manusia untuk meningka tkan rasa percaya kepada Tuhannya	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

FORMAT RANCANGAN TUGAS1

Nama Mata Kuliah : Pengendalian dan Penjaminan Mutu* **SKS** : 2
Program Studi : Teknik Industri **Pertemuan ke** : 4
Fakultas : Teknologi Industri

A. TUJUAN TUGAS :

Menyelesaikan permasalahan kualitas dengan menggunakan seven tools

B. URAIAN TUGAS :

a. Obyek Garapan

Studi kasus dengan menggunakan old seven tools dan new seven tools

b. Metode atau cara pengerjaan :

- Carilah referensi berupa jurnal / artikel ilmiah yang relevan
- Lakukan analisis dengan menggunakan old dan new seven tools yang tepat
- Buat laporan dalam format .doc maksimal 10 halaman

c. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/ dikerjakan :

Laporan maksimal 10 halaman dalam bentuk document (.doc)

C. KRITERIA PENILAIAN (20 %)

- Kelengkapan laporan 30 %
- Ketepatan penentuan tools 35%
- Ketepatan hasil pengolahan data 35%

FORMAT RANCANGAN TUGAS2

Nama Mata Kuliah : Pengendalian dan Penjaminan Mutu*

SKS : 2

Program Studi : Teknik Industri

Pertemuan ke : 7

Fakultas : Teknologi Industri

B. TUJUAN TUGAS :

Menyelesaikan permasalahan rekayasa kompleks pada sistem terintegrasi dengan menggunakan pengendalian mutu berbasis statistika (Peta Kendali)

B. URAIAN TUGAS :

c. Obyek Garapan

Studi kasus dengan menggunakan peta kendali variabel dan atribut

d. Metode atau cara pengerjaan :

- Carilah referensi berupa jurnal / artikel ilmiah yang relevan

- Lakukan analisis dengan menggunakan old dan new even tools yang tepat

- Buat laporan dalam format .doc maksimal 10 halaman

c. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/ dikerjakan :

Laporan maksimal 10 halaman dalam bentuk document (.doc)

C. KRITERIA PENILAIAN (20 %)

- Kelengkapan laporan 30 %

- Ketepatan penentuan tools 35%

- Ketepatan hasil pengolahan data 35%

FORMAT RANCANGAN TUGAS3

Nama Mata Kuliah : Pengendalian dan Penjaminan Mutu* SKS : 2
Program Studi : Teknik Industri Pertemuan ke : 12
Fakultas : Teknologi Industri

C. TUJUAN TUGAS :

Menyelesaikan permasalahan kualitas dengan menggunakan rencana sampling penerimaan

B. URAIAN TUGAS :

a. Obyek Garapan

Review jurnal dengan menggunakan rencana sampling penerimaan

b. Metode atau cara pengerjaan :

- Carilah referensi berupa jurnal ilmiah yang relevan

- Lakukan analisis penggunaan rencana sapling penerimaan

- Buat laporan dalam format .ppt maksimal 10 slide

c. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/ dikerjakan :

Laporan maksimal 10 slide dalam bentuk .ppt

C. KRITERIA PENILAIAN (10 %)

- Kelengkapan laporan 30 %

- Ketepatan analisis penentuan tools 35%

-Daya tarik komunikasi 35%

FORMAT RANCANGAN TUGAS4

Nama Mata Kuliah : Pengendalian dan Penjaminan Mutu* SKS : 2
Program Studi : Teknik Industri Pertemuan ke : 14
Fakultas : Teknologi Industri

D. TUJUAN TUGAS :

Menyelesaikan permasalahan kualitas dengan menggunakan standar dan program penjaminan mutu di industri

B. URAIAN TUGAS :

a. Obyek Garapan

Tugas kelompok review jurnal mengenai standarisasi dan program penjaminan mutu di industri

b. Metode atau cara pengerjaan :

- Carilah referensi berupa jurnal ilmiah yang relevan
- Lakukan analisis mengenai penggunaan standard an sistem penjaminan mutu di industri
- Buat laporan dalam format .ppt maksimal 10 slide

c. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/ dikerjakan :

Laporan maksimal 10 slide dalam bentuk .ppt

C. KRITERIA PENILAIAN (10 %)

- Kelengkapan laporan 30 %
- Ketepatan analisis penentuan tools 35%
- Daya tarik komunikasi 35%

GRADING SCHEME COMPETENCE

KRITERIA 1: Kelengkapan

DIMENSI	Sangat Memuaskan (81 – 100)	Memuaskan (61 – 80)	Batas (41 – 60)	Kurang Memuaskan (21 – 40)	Di bawah standard (< 20)	SKOR
Kelengkapan konsep	Lengkap dan terpadu	Lengkap	Masih kurang beberapa aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	

KRITERIA 2 : Ketepatan

DIMENSI	Sangat Memuaskan (81 – 100)	Memuaskan (61 – 80)	Batas (41 – 60)	Kurang Memuaskan (21 – 40)	Di bawah standard (< 20)	SKOR
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, terdapat aspek penting, analisis dan membantu memahami konsep	Diungkap dengantepat tetapi deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	

KRITERIA 3 : Daya tarik komunikasi/presentasi

KRITERIA 3a: Komunikasi tertulis

DIMENSI	Sangat Memuaskan (81-100)	Memuaskan (61-80)	Batas (41-60)	Kurang Memuaskan (21-40)	Di bawah standard (<20)	SKOR
Bahasa Paper	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
Kerapian Paper	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

KRITERIA 3b: Komunikasi lisan

DIMENSI	Sangat Memuaskan (81-100)	Memuaskan (61-80)	Batas (41-60)	Kurang Memuaskan (21-40)	Di bawah standard (<20)	SKOR
Isi	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
Organisasi	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	
Gaya Presentasi	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	