

SATUAN ACARA PERKULIAHAN
MATA KULIAH : BAHASA INDONESIA 1
KODE / SKS : PP000108 / 2

Pertemuan	Pokok Bahasan dan TIU	Sub Pokok Bahasan dan TIK	Teknik Pembelajaran	Media Pembelajaran	Tugas	Referensi
1	<p>Peranan dan fungsi bahasa Indonesia</p> <p>TIU : Agar Mahasiswa memahami peran dan fungsi bahasa secara umum dan khusus untuk mengembangkan ilmu pengetahuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> peranan bahasa memahami fungsi bahasa Indonesia <p>TIK :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memperbaiki sikap bahasa dan pemakaian bahasanya. Mahasiswa mempunyai kemampuan penguasaan secara <i>reseptif</i> (mampu memahami tulisan orang lain) dan kemampuan penguasaan bahasa secara <i>produktif</i> (mampu menggunakan bahasa sebagai alat untuk berbicara dan menulis) 	Mimbar Diskusi Kelas	Papan tulis OHP, Proyektor	Mahasiswa mengidentifikasi peranan dan fungsi bahasa Indonesia dalam ragam tulis akademik	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2.	<p>Ragam Bahasa</p> <p>TIU : Agar mahasiswa mengetahui dan memahami ragam bahasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ragam bahasa sebagai bahasa ilmiah <p>TIK :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan secara rinci perbedaan ragam bahasa ilmiah, semi ilmiah dan non ilmiah 	Mimbar Diskusi Kelas	papan tulis OHP, Proyektor	Mahasiswa mencari artikel dengan bentuk ragam bahasa yang berbeda, ilmiah, semi ilmiah dan nonilmiah	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
3	<p>EYD dan Tanda Baca</p> <p>TIU : Agar mahasiswa dapat memahami ejaan tata bahasa dengan benar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kaidah tata tulis Huruf capital, Garis miring Paragraph Imbuhan <p>TIK :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan konsep dan fungsi EYD dan Tanda Baca pada berbagai bentuk tulisan ilmiah dalam konsep tata Baku 	Mimbar Diskusi Kelas	papan tulis OHP, Proyektor	Mahasiswa menulis wacana singkat dengan memperhatikan aspek EYD	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

		Bahasa Indonesia				
4	<p>Pilihan Kata (Diksi)</p> <p>TIU : Agar mahasiswa memahami ciri memilih dan mengunakan makna kata</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria memilih dan menggunakan kata (diksi) <p>TIK :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memilih dan menggunakan makna denotatif dan konotatif kata yang bersifat generik dan makna kata khusus dan membedakan pembendaan yang menyatakan sistem, proses dan keadaan, dll. 	Mimbar Diskusi Kelas	papan tulis OHP, Proyektor	Mahasiswa mengidentifikasi dan menemukan kata yang tepat dari sebuah wacana atau artikel	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
5	<p>Kalimat Efektif</p> <p>TIU : Agar mahasiwa dapat memahami kalimat efektif dan dapat mengunakan kaimat dengan baik</p>	<ul style="list-style-type: none"> kalimat efektif kesalahan atau kekurangan keefektifan kalimat solusi pengefektifan kalimat <p>TIK :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan batasan kalimat atau tuturan yang betul dan efektif Mahasiswa dapat memahami berbagai jenis kesalahan, dan kekurang efektifan kalimat/tuturan dengan baik dan mampu membetulkan kalimat yang kurang efektif 	Mimbar Diskusi Kelas	papan tulis OHP, Proyektor	Mahasiswa menentukan jenis kalimat efektif, menjelaskan penggunaan kalimat yang efektif, dengan meminimalkan kesalahan penyimpangan penggunaan kalimat dari aturan yang benar.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
6	<p>Kalimat Efektif (Pengertian, Ciri dan contoh Kalimat Efektif)</p> <p>TIU : Agar Mahasiswa mampu membuat dan megunakan penggunaan kalimat efektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Ciri Contoh kalimat efektif <p>TIK :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat mengidentifikasi contoh kalimat yang tidak memiliki kelengkapan unsur kalimat dan merevisi dan memberikan contoh penulisan kalimat efektif. 	Mimbar Diskusi Kelas	papan tulis OHP, Proyektor	Diskusi dan latihan kesalahan, membetulkan kesalahan kalimat	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

7	<p>Kalimat Efektif (Turunan) TIU : Agar mahasiswa memahami proses pembentukan kalimat turunan, menyusun kalimat turunan dari kalimat-kalimat dasar menjadi kalimat turunan dengan baik dan logis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pengertian kalimat turunan • membuat/ merubah menjadi kalimat turunan <p>TIK :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat garis besar kalimat-kalimat yang relevan dengan kegiatan penulisan ilmiah serta memperluas dan mengembangkan kalimat dasar sederhana menjadi baik kalimat luas yang tunggal maupun kompleks yang benar dan logis. 	Mimbar Diskusi Kelas	papan tulis OHP, Proyektor	Latihan menulis dan mengidentifikasi kalimat turunan dengan contoh artikel dan tulisan ilmiah.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
8	<p>Alinea TIU : Agar mahasiswa memahami bagian bagian alinea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • batasan alinea • bagian-bagian alinea • Fungsi • Pengembangan kalimat <p>TIK :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat memahami batasan alinea bagian-bagian alinea memahami fungsi dan kandungan pada bagian-bagian alinea mengembangkan dan cara pengembangan kalimat menjadi kalimat luas atau kelompok kalimat 	Mimbar Diskusi Kelas	papan tulis OHP, Proyektor	Mahasiswa membuat kalimat topik, mengembangkan menjadi kerangka alinea dan menjelaskan alinea yang baik, utuh dan padu.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
9	<p>Alinea (pengembangan alinea) TIU : Agar mahasiswa dapat mengembangkan alinea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kegunaan alinea, • macam-macam alinea • induktif • deduktif • Menyebutkan definisi alinea • menjelaskan bagian-bagian alinea, membuat kalimat topik • mengembangkan menjadi kerangka alinea dan menghasilkan alinea yang baik, utuh dan padu. 	Mimbar Diskusi Kelas	papan tulis OHP, Proyektor	Mahasiswa mengembangkan alinea berdasarkan kerangka alinea yang telah disusun sebelumnya.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

		<p>TIK :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiwa dapat merumuskan topik dalam sebuah alinea yang disusun dengan nalar induktif atau nalar deduktif dan mengungkapkan hubungan logis antar kalimat-kalimat sederhana dikaitkan dengan pemarkah kohesi antarkalimat. 				
10	<p>Perencanaan Penulisan Karangan Ilmiah</p> <p>TIU : Agar mahasiswa dapat menulis karangan ilmiah dengan baik</p>	<ul style="list-style-type: none"> pemilihan topik pembatasan topik pemilihan judul menentukan tujuan penulisan menentukan bahan penulisan dan menentukan kerangka karangan langkah-langkah penulisan ilmiah <p>TIK :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu melakukan pemilihan topic, pembatasan topik pemilihan judul, menentukan tujuan dan bahan penulisan 	Mimbar Diskusi Kelas	papan tulis OHP, Proyektor	Latihan pemilihan topik, pembatasan topik, pemilihan judul, tujuan dan bahan penulisan.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
UJIAN TENGAH SEMESTER						
11	<p>Kerangka Karangan (Outline)</p> <p>TIU : Agar mahasiswa dapat memahami dan manfaat dari kerangka karangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> definisi kerangka karangan manfaat kerangka karangan penyusunan kerangka karangan <p>TIK :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat Menyusun Membuat sistem penulisan kerangka karangan dan menyusun karangan secara teratur, tidak membahas gagasan dua kali dapat mencegah penulis keluar dari sasaran yang sudah dirumuskan. 	Mimbar Diskusi Kelas		Mahasiswa menyusun pola/kerangka karangan	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
12	<p>Kutipan (Quotation)</p> <p>TIU : Agar mahasiswa dapat menuliskan kutipan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi kutipan mengutip tulisan <p>TIK :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membedakan 	Mimbar Diskusi Kelas	papan tulis OHP, Proyektor	Mahasiswa menentukan jenis teknik notasi ilmiah dan memberikan	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

	memahami cara menuliskutipan	penggunaan kutipan langsung dan tidak langsung			cara pengutipan yang benar.	
13	Abstrak dan Daftar Pustaka TIU : Agar mahasiswa dapat menulis abtraksi dan daptar pustaka dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> • Cara membuat abstrak • Membuat daftar pustaka TIK : <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menyusun abstraks pada penulisan ilmiah dengan benar dan mampu membuat daftar pustaka, sesuai dengan kaidah yang berlaku 	Mimbar Diskusi Kelas	papan tulis OHP, Proyektor	1.Mahasiswa menyusun abstraks. 2. Mahasiswa menyusun daftar pustaka dari berbagai sumber referensi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
14	Kegiatan Menulis di Perguruan Tinggi TIU : Agar mahasiwa dapat menulis karngan ilmiah dengan struktur kalimat yang baik dan mengetahui cara pembuatan karngn ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> • Tahap prapenulisan • Tahap penulisan • Tahap revisi TIK : <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan berkaitan dengan penulisan ilmiah,Tahap prapenulisan, Tahap penulisan,Tahap revisi 	Mimbar Diskusi Kelas	papan tulis OHP, Proyektor	Mahasiswa melakukan kegiatan penulisan, mulai tahap prapenulisan, penulisan dan tahap revisi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
UJIAN AKHIR SEMESTER						

Sumber Referensi :

1. Akhadiah, Sabarti G. Arsjad, Sakura H. Ridwan. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta : Erlangga. 1996.
2. Dep.Dik. Bud. *Ejaan bahasa Indonesia Yang Disempurnakan*. 1998
3. Dep. Dik. Bud. *Pedoman Umum Pembentukan Istilah*. 1998
4. Effendi, S. *Panduan Berbahasa Indonesia dengan Baik dan Benar*. Jakarta : Pustaka Jaya. 19995
5. Finoza, Lamudin. *Komposisi*. Jakarta : PT. Gramedia. 1999.
6. Keraf, Gorys. *Cara Menulis*. Jakarta : PT. Gramedia. 1999.
7. Keraf, Gorys. *Komposisi*. Jakarta : PT. Gramedia. 2001.
8. Parera, Jos Daniel. *Perumusan Definisi dalam Penelitian*. Jakarta : Gramedia. 1995.
9. Suhendar dan Supinah. *Bahasa Indonesia Perguruan Tinggi*. PT Bandung, 1995.
10. Wahyu, Tri. *Bahasa Indonesia*. Universitas Gunadarma, 2006.