

Mata kuliah: Pendidikan Pancasila* (PP043206) / 2 sks

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH PENDIDIKAN PANCASILA:

1. Mahasiswa mampu Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (S1,S2,S3,S4,S5,S6,S7)
2. Mahasiswa mampu Menguasai pengetahuan tentang teknik komunikasi dan perkembangan teknologi terbaru dan terkini (P4)
3. Mahasiswa Mampu Memilih sumberdaya dan memanfaatkan perangkat perancangan dan analisis rekayasa berbasis teknologi informasi dan komputasi yang sesuai untuk melakukan aktivitas rekayasa (KK6)
4. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8,S9,10)

EVALUASI AKHIR SEMESTER (mg ke 16)

[C6, A3, P3]: 8 2. Mahasiswa mampu Mengerti, memahami, mendalami, menghayati politik dan strategi nasional dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (mg ke 14-15)

[C6, A3, P3]: 7. Mahasiswa mampu Mengerti dan memahami konsepsi dan peran Ketahanan nasional dalam bermasyarakat, berbangsa & bernegara (mg ke 12-13)

[C6, A3]: 6. Mahasiswa mampu Mengerti, memahami wawasan nasional Bangsa Indonesia dalam mencapai cita-cita Nasional (mg ke 11)

[C3, A3]: 5. Mahasiswa Mampu Mengerti, memahami wawasan nasional Bangsa Indonesia dalam mencapai cita-cita Nasional (mg ke 9-10)

EVALUASI TENGAH SEMESTER (mg ke 8)

[C3, A3]: 3. Mahasiswa mampu Mengerti, memahami menghayati wawasan Nasional Bangsa Indonesia dalam mencapai cita-cita Nasional (mg ke 5-6)

[C3, A3, P3]: 4. Mahasiswa Mampu Mengerti, memahami wawasan nasional Bangsa Indonesia dalam mencapai cita-cita Nasional (mg ke 7)

[C3, A3]: 2. Mahasiswa mampu Mengerti, memahami, mendalami dan menghayati Pend. Kewarganegaraan serta Pend. Pendahuluan Bela Negara (PPBN) (mg ke 3-4)

[C2, A2.]: 1. Mahasiswa mampu Mengerti, memahami, mendalami dan menghayati Pend. Kewarganegaraan serta Pend. Pendahuluan Bela Negara (PPBN) (mg 1-2)

Garis Entry Behavior

**NAMA PERGURUAN TINGGI
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI
JURUSAN / PROGRAM STUDI TEKNIK INDUSTRI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pendidikan Pancasila*	PP043206	2	2	09 September 2016
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
			Dr. Ir. Rakhma Oktavina, M.T.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;			
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;			
S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;			
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			
S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;			
S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;			
S9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;			
S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;			
KU2	Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir;			
KU3	Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data;			
KU4	Mengelola pembelajaran secara mandiri;			
KU5	Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.			
P4	Menguasai pengetahuan tentang teknik komunikasi dan perkembangan teknologi terbaru dan terkini			
KK6	Mampu memilih sumberdaya dan memanfaatkan perangkat perancangan dan analisis rekayasa berbasis teknologi informasi dan komputasi yang sesuai untuk melakukan aktivitas rekayasa			
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				
CPMK1	Mahasiswa mampu Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			

	(S1,S2,S3,S4,S5,S6,S7)				
	CPMK2 Mahasiswa mampu Menguasai pengetahuan tentang teknik komunikasi dan perkembangan teknologi terbaru dan terkini (P4)				
	CPMK3 Mahasiswa Mampu Memilih sumberdaya dan memanfaatkan perangkat perancangan dan analisis rekayasa berbasis teknologi informasi dan komputasi yang sesuai untuk melakukan aktivitas rekayasa (KK6)				
	CPMK4 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8,S9,10)				
Diskripsi Singkat MK	Pendidikan Pancasila dilakukan dengan pentahapan mahasiswa-i dapat memperoleh pemahaman yang utuh menjadi satu kesatuan sebagai pribadi yang sehat bathiniah dan badaniah. Di saat bersamaan mereka akan tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang berbudaya dan profesional serta tangguh berkarakter Indonesia.				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filsafat Pancasila 2. Pancasila dalam kontek ketatanegaraan Republik Indonesia 3. Pengertian jiwa dan kepribadian bangsa 4. Teori/ aliran dasar berdirinya suatu negara 5. UUD 1945 6. Ideologi pancasila 7. Pembangunan nasional 8. Jenis implementasi Pancasila 				
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Universitas Gunadarma, Diktat Kuliah Pendidikan Pancasila, Edisi 2006 2. Kaelan,MS, 2008, Pendidikan Pancasila, Paradigma, Yogyakarta 3. Ditjen Dikti Depdiknas, 2001, Kapita Selektta Pendidikan Pancasila Bag.II, Dirjen Dikti Depdiknas, Jakarta. 4. Sinar Grafika, 2002, UUD 1945 Hasil Amandemen Agustus 2002, Jakarta. 5. Kholid Santosa, 2004, Paradigma Baru Memahami Pancasila dan UUD 1945, AK GROUP, Yogyakarta 6. Mahfud, M.D. 1998, Pancasila sebagai Paradigma Reformasi Hukum, Makalah Diskusi Panel pada Pusat Studi Pancasila UGM. 7. Buku-buku Pendidikan Pancasila dan sumber lain dari internet. <p>Pendukung:</p> <p>'-</p>				
Media Pembelajaran	<table border="1"> <tr> <td>Perangkat lunak:</td> <td>Perangkat keras :</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Notebook dan LCDProjector</td> </tr> </table>	Perangkat lunak:	Perangkat keras :		Notebook dan LCDProjector
Perangkat lunak:	Perangkat keras :				
	Notebook dan LCDProjector				
Nama Dosen Pengampu					
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)					

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa-i mampu memahami pentingnya Pendidikan Pancasila sebagai dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia	Dasar-dasar yuridis, tujuan Pendidikan Pancasila dan kompetensinya	Ceramah dan diskusi	TM: 2x(2x50")	Membekali mahasiswa-i untuk memahami landasan dan tujuan mata kuliah Pendidikan Pancasila yang dibahas secara ilmiah	Kriteria: - Bentuk non-test:	Ketepatan menjelaskan landasan dan tujuan mata kuliah Pendidikan Pancasila yang dibahas secara ilmiah	5 %
2	Mahasiswa-i mampu memahami Pancasila sebagai sistem filsafat	Pengertian, rumusan dan kesatuan sila-sila sebagai suatu sistem filsafat; Pancasila sebagai nilai dasar fundamental bagi bangsa dan negara Republik Indonesia; Prinsip Filsafat Pancasila	Ceramah dan diskusi	TM: 2x(2x50")	Membekali mahasiswa-i untuk memahami Pancasila sebagai kesatuan sistem filsafat	Kriteria: - Bentuk non-test: -	Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai kesatuan sistem filsafat	5 %
3	Mahasiswa-i mengetahui asal usul terbentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia, termasuk Pancasila sebagai dasar negara	Sejarah lahirnya Pancasila dan Negara Kesatuan Republik Indonesia	Ceramah dan diskusi	TM: 1x(2x50")	Membekali mahasiswa agar lebih paham tentang sejarah Pancasila	Kriteria: - Bentuk non-test: -	Ketepatan menjelaskan sejarah Pancasila	10 %
4	Mahasiswa-i mampu memahami pentingnya Pancasila sebagai ideologi negara	Pancasila sebagai Ideologi bangsa; Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa Indonesia; Tiga dimensi dalam :	Ceramah dan diskusi	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60")	Membekali mahasiswa agar lebih paham tentang Pancasila sebagai ideologi negara dan dasar falsafah negara	Kriteria: Bentuk non-test:	Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai ideologi negara dan dasar falsafah negara	5 %

		ideologi Pancasila sebagai ideologi terbuka, Perbandingan ideologi Pancasila dengan ideologi besar lainnya, Falsafah Pancasila dan aktualisasinya ; Pancasila sebagai sumber tertib hukum		BM: 1x(2x60")				
5	Mahasiswa-i mampu memahami kepribadian bangsanya yang bersumber pada Pancasila sebagai pandangan hidupnya	Pengertian pandangan hidup/ falsafah hidup; Kepribadian bangsa diangkat menjadi pandangan hidup; Pandangan hidup dan hakekat kodrat manusia	Ceramah dan diskusi	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Membekali mahasiswa agar lebih paham tentang Pancasila sebagai pandangan hidup/ falsafah hidup bangsa Indonesia	Kriteria: - Bentuk non-test: -	Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai pandangan hidup/ falsafah hidup bangsa Indonesia	10 %
6	Mahasiswa-i mampu memahami Pancasila, Pembukaan UUD 1945 dan batang tubuh khususnya dalam konteks ketatanegaraan	Pancasila dalam kontek ketatanegaraan Republik Indonesia; Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945	Ceramah dan diskusi	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60")	Membekali mahasiswa agar lebih paham tentang hubungan antara Pancasila dan UUD 1945	Kriteria: - Bentuk non-test: -	Ketepatan menjelaskan hubungan antara Pancasila dan UUD 1945	10 %
7	Mahasiswa-i mampu memahami Pancasila untuk diaplikasikan sebagai jiwa dan kepribadian bangsa Indonesia	Pengertian jiwa dan kepribadian bangsa; Pengertian etika, nilai, moral dan norma; Hubungan nilai, moral dan norma; Nilai-nilai Pancasila	Ceramah dan diskusi	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Membekali mahasiswa agar lebih paham dan dapat mengamalkan Pancasila sebagai jiwa dan kepribadian bangsa Indonesia	Kriteria: Bentuk non-test:	Ketepatan mengamalkan Pancasila sebagai jiwa dan kepribadian bangsa Indonesia	5 %

		sebagai sumber etika						
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							
9	Mahasiswa-i mampu memahami Pancasila dalam konteks pola berpikir integralistik	<p>Teori/ aliran dasar berdirinya suatu negara (Prof. Soepomo, Dr. Moh. Hatta);</p> <p>Asas-asas pola berpikir integralistik;</p> <p>Cara pandang/ prinsip prinsip Pancasila sebagai pola berpikir integralistik;</p> <p>Nilai dasar dalam pembukaan UUD 1945;</p> <p>Pelaksanaan nilai instrumental tidak boleh bertentangan dengan nilai dasar</p>	Ceramah dan diskusi	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p>	Membekali mahasiswa agar lebih paham tentang Pancasila dalam konteks pola berpikir integralistik	<p>Kriteria:</p> <p>-</p> <p>Bentuk non-test:</p> <p>-</p>	Ketepatan menjelaskan Pancasila dalam konteks pola berpikir integralistik	5%
10	Mahasiswa-i mampu memahami isi batang tubuh UUD	<p>UUD 1945 Keseluruhan naskah terdiri dari : Pembukaan dan pasal-pasal;</p> <p>Naskah UUD'45 dirancang oleh team yang dibentuk oleh BPUPKI dan disahkan oleh PPKI;</p> <p>Makna pembukaan UUD'45 bagi perjuangan bangsa;</p> <p>Makna alenia-alenia pembukaan UUD'45</p>	Ceramah dan diskusi	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p>	Membekali mahasiswa agar lebih paham tentang makna isi UUD 1945	<p>Kriteria:</p> <p>-</p> <p>Bentuk non-test:</p> <p>-</p>	Ketepatan menjelaskan makna isi UUD 1945	10 %

		<p>Pasal-pasal dan penjelasan UUD'45 sebagai hukum dasar;</p> <p>Sifat UUD 1945</p> <p>Isi UUD 1945, materinya pengaturan system pemerintahan negara</p> <p>Hubungan warga Negara dan penduduknya, serta konsepsi negara di berbagai bidang (Poleksosbudhankam)</p> <p>UUD 1945/ tolak ukur bagi peraturan perundangundangan di bawahnya</p>						
11	Mahasiswa-i mampu memahami perjalanan sejarah dan isi UUD	<p>UUD 1945 sebagai peraturan perundang-undangan tertinggi</p> <p>Penjelasan umum dan penjelasan pasal –pasal;</p> <p>Lembaga-lembaga tinggi negara dan hubungan kerjanya;</p> <p>Kembali kepada UUD 1945 dengan Dekrit Presiden 5 Juli 1959</p>	Ceramah dan diskusi	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p>	Membekali mahasiswa agar lebih paham tentang kedudukan, isi dan perjalanan UUD 1945	<p>Kriteria:</p> <p>-</p> <p>Bentuk non-test: -</p>	Ketepatan menjelaskan kedudukan, isi dan perjalanan UUD 1945	5 %
12	Mahasiswa-i mampu memahami sistem ketatanegaraan yang didasarkan pada Pancasila dan	<p>Pembukaan UUD 1945</p> <p>Pasal-pasal :</p> <p>a. Sistem Pemerintahan RI</p>	Ceramah dan diskusi	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p>	Membekali mahasiswa agar lebih memahami tentang system ketatanegaraan RI berdasarkan Pancasila	<p>Kriteria:</p> <p>Bentuk non-test: -</p>	Ketepatan menjelaskan system ketatanegaraan RI berdasarkan Pancasila dan UUD 1945	10 %

	UUD	<p>b. Kelembagaan negara</p> <p>c. Pemerintahan Daerah</p> <p>Hubungan Negara dan warga negara/penduduk</p> <p>UUD 1945 dalam gerak pelaksanaannya;</p> <p>Pelestarian UUD 1945</p>		BM: 1x(2x60")	dan UUD 1945			
13	Mahasiswa-i mampu memahami Pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara	<p>Pengertian ideologi secara umum;</p> <p>Makna ideologi bagi suatu negara;</p> <p>Pengertian macam-macam ideologi (terbuka, tertutup, komprehensif, partikular);</p> <p>Peranan ideologi bagi bangsa dan negara;</p> <p>Pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara Indonesia yang memiliki ciri terbuka, komprehensif, reformatif dan dinamis;</p> <p>Perbandingan ideologi Pancasila dengan ideologi liberalisme, komunisme, sekulerisme dan ideologi keagamaan.</p>	Ceramah dan diskusi	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p>	Membekali mahasiswa agar lebih paham dan menghayati Pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara.	<p>Kriteria:</p> <p>-</p> <p>Bentuk non-test:</p> <p>-</p>	Ketepatan menjelaskan dan menghayati Pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara.	10 %
14	Mahasiswa-i mampu memahami	Arti penting pembangunan dan	Ceramah dan diskusi	TM: 1x(2x50")	Membekali mahasiswa agar lebih paham arti	Kriteria:	Ketepatan menjelaskan arti dan	5 %

	pentingnya pembangunan nasional yang utuh	<p>pembangunan nasional;</p> <p>Tujuan nasional dan penjabarannya dalam tujuan pembangunan Nasional;</p> <p>Landasan pembangunan nasional;</p> <p>Makna dan hakekat pembangunan nasional;</p> <p>Asas pembangunan</p> <p>Modal dasar dan faktor dominan dalam pembangunan nasional</p>		<p>BT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<p>dan perlunya pembangunan nasional, landasan operasional pelaksanaan</p> <p>Pembangunan nasional</p>	<p>Bentuk non-test: -</p>	<p>perlunya pembangunan nasional, landasan operasional pelaksanaan</p> <p>Pembangunan nasional</p>	
15	Mahasiswa-i mampu memahami Pancasila untuk dirinya, masyarakatnya dan bangsanya	<p>Jenis implementasi Pancasila;</p> <p>Implementasi Pancasila pada masa Orla dan Orba;</p> <p>Pancasila sebagai dasar cita-cita reformasi</p>	Ceramah dan diskusi	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p>	Membekali mahasiswa agar lebih paham dan dapat menjelaskan, menganalisis implementasi Pancasila	<p>Kriteria: -</p> <p>Bentuk non-test: -</p>	Ketepatan menjelaskan, menganalisis implementasi Pancasila	5 %

DESKRIPSI TUGAS KE-1

Mata Kuliah	Pendidikan Pancasila	Kode MK	PP 000206
Minggu Ke	1	Tugas ke	1 (satu)
Tujuan Tugas	Tujuan tugas adalah agar mahasiswa-i dapat menjelaskan: <ul style="list-style-type: none">- Pancasila sebagai dasar Negara- Negara Kesatuan Republik Indonesia sehingga mahasiswa-i pada akhirnya dapat memahami Pancasila sebagai dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia.		
Uraian Tugas	Objek : Pancasila dan kewilayahan Indonesia		
	Tugas Mahasiswa-i : mengetahui, mengenal, memahami Pancasila dan Indonesia seutuh-utuhnya		
	Metode/cara pengerjaan tugas : sesuai arahan dan bentuk soal yang diberikan dosen pengampu		
	Deskripsi luaran tugas : hafal Pancasila dan mengaplikasikannya		
Kriteria Penilaian	Penilaian tugas : berdasarkan ketepatan dan kecepatan penyelesaian tugas. Kedua, materi tugas harus berkesesuaian dengan tema yang disepakati bersama		

DESKRIPSI TUGAS KE-2

Mata Kuliah	Pendidikan Pancasila	Kode MK	PP 000206
Minggu Ke	7	Tugas ke	2 (dua)
Tujuan Tugas	Tujuan tugas adalah agar mahasiswa-i dapat menjelaskan: - Makalah yang dibuat berkelompok dengan tema yang sudah ditentukan sehingga mahasiswa-i pada akhirnya harus menjelaskan pemahaman Pancasila dengan makalah yang dibuatnya		
Uraian Tugas	Objek : Pancasila dan ketaatan pelaksanaan perundang-undangan		
	Tugas Mahasiswa-i : mengetahui, mengenal, memahami Pancasila sebagai sumber segala sumber hukum di Indonesia yang dihubungkan dengan produk perundang-undangan dibawahnya dalam kegiatan masyarakat sehari-hari		
	Metode/cara pengerjaan tugas : sesuai arahan diberikan dosen pengampu		
	Deskripsi luaran tugas : mahasiswa-i menjadi kritis terhadap pelaksanaan perundang-undangan yang ada dan berlaku		
Kriteria Penilaian	Penilaian tugas : berdasarkan ketepatan dan kecepatan penyelesaian tugas. Kedua, materi tugas harus berkesesuaian dengan tema yang disepakati bersama		

DESKRIPSI TUGAS KE-3

Mata Kuliah	Pendidikan Pancasila	Kode MK	PP 000206
Minggu Ke	9	Tugas ke	3 (ketiga)
Tujuan Tugas	Tujuan tugas adalah agar mahasiswa-i dapat menjelaskan: - Undang Undang Dasar sehingga mahasiswa-i pada akhirnya dapat memahami Undang Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia.		
Uraian Tugas	Objek : Undang Undang Dasar		
	Tugas Mahasiswa-i : mengetahui, mengenal, memahami Undang Undang Dasar		
	Metode/cara pengerjaan tugas : sesuai arahan yang diberikan dosen pengampu		
	Deskripsi luaran tugas : memahami Undang Undang Dasar dengan pasal-pasalny dan mengaplikasikannya		
Kriteria Penilaian	Penilaian tugas : berdasarkan ketepatan dan kecepatan penyelesaian tugas. Kedua, materi tugas harus berkesesuaian dengan tema yang disepakati bersama		

DESKRIPSI TUGAS KE-4

Mata Kuliah	Pendidikan Pancasila	Kode MK	PP 000206
Minggu Ke	13	Tugas ke	4 (keempat)
Tujuan Tugas	Tujuan tugas adalah agar mahasiswa-i dapat menjelaskan: - Pancasila sebagai ideologi dan paradigma pembangunan nasional sehingga mahasiswa-i pada akhirnya dapat memahami Pancasila sebagai ideologi dan menjadi arahan pembangunan nasional		
Uraian Tugas	Objek : Pancasila diantara ideologi lainnya		
	Tugas Mahasiswa-i : mengetahui, mengenal, memahami Pancasila sebagai ideologi negara		
	Metode/cara pengerjaan tugas : sesuai arahan dan bentuk soal yang diberikan dosen pengampu		
	Deskripsi luaran tugas : mampu memahami Pancasila sebagai ideologi negara		
Kriteria Penilaian	Penilaian tugas : berdasarkan ketepatan dan kecepatan penyelesaian tugas. Kedua, materi tugas harus berkesesuaian dengan tema yang disepakati bersama		

GRADING SCHEME COMPETENCE

KRITERIA 1 : Kelengkapan

DIMENSI	Sangat Memuaskan (81 – 100)	Memuaskan (61 – 80)	Batas (41 – 60)	Kurang Memuaskan (21 – 40)	Di bawah standard (< 20)	SKOR
Kelengkapan konsep	Lengkap dan terpadu	Lengkap	Masih kurang beberapa aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	

KRITERIA 2 : Ketepatan

DIMENSI	Sangat Memuaskan (81 – 100)	Memuaskan (61 – 80)	Batas (41 – 60)	Kurang Memuaskan (21 – 40)	Di bawah standard (< 20)	SKOR
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, terdapat aspek penting, analisis dan membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat tetapi deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	

KRITERIA 3 : Daya tarik komunikasi/presentasi**KRITERIA 3a : Komunikasi tertulis**

DIMENSI	Sangat Memuaskan (81-100)	Memuaskan (61-80)	Batas (41-60)	Kurang Memuaskan (21-40)	Di bawah standard (<20)	SKOR
Bahasa Paper	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
Kerapian Paper	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

KRITERIA 3b : Komunikasi lisan

DIMENSI	Sangat Memuaskan (81-100)	Memuaskan (61-80)	Batas (41-60)	Kurang Memuaskan (21-40)	Di bawah standard (<20)	SKOR
Isi	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
Organisasi	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	
Gaya Presentasi	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandangi catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	