

LOGO INSTITUSI	NAMA PERGURUAN TINGGI FAKULTAS EKONOMI JURUSAN / PROGRAM STUDI MANAJEMEN				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Nama Mata Kuliah: Bahasa Indonesia		Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia 2		PB021102	1	2	14 September 2018
Otorisasi		Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
		Dr. Tri Wahyu Retno Ningsih	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Dr. Iman Murtono	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah				
S-4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa				
S-6	Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain				
S-10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
K-U1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
KU-3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni				
KU-4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi				
KU-17	Memaknai identitas diri sebagai orang Indonesia, cendekia, dan agen perubahan sosial (<i>social entrepreneur</i>) hominisasi				
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)					
CPMK1	Mampu mengeksplorasi teks akademik dalam genre makro (SK-6, SK-10, KU-1, KU-2, KU-3);				
CPMK2	Mampu membangun konteks teks akademik (SK-6, SK-10, KU-2, KU-3);				
CPMK3	Mampu menjelajah dunia pustaka (KK4); (SK-6, SK-10, KU-2, KU-3);				
CPMK4	Mampu membangun teks ulasan buku secara mandiri (SK-6, SK-10, KU-2, KU-3);				
CPMK5	Mampu mendesain proposal penelitian dan proposal kegiatan (SK-6, SK-10, KU-2, KU-3);				
CPMK6	Mampu melaporkan hasil penelitian dan hasil kegiatan (SK-6, SK-10, KU-2, KU-3, KU-17);				

	CPMK7	Mampu membangun teks laporan dan teks artikel (SK-6, SK-10, KU-2, KU-3, KU-17)
Diskripsi Singkat MK	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar bahasa Indonesia dalam ranah ilmiah. Pembelajaran bahasa Indonesia dirancang berdasarkan pembelajaran berbasis teks, yaitu teks sebagai bahan dasar pembelajaran, jenis-jenis teks, dan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis teks. Pendekatan aktivitas pembelajaran berpusat pada mahasiswa (<i>student centered learning/SCL</i>). Pembelajaran yang diselenggarakan melalui proses berpikir kritis, analitis, induktif, deduktif, reflektif, serta memicu "<i>high order thinking</i>" melalui dialog kreatif antara mahasiswa dan dosen.</p>	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<p>Mahasiswa menguasai secara mendalam pengetahuan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengeksplorasi teks akademik dalam genre makro 2. Membangun konteks teks akademik 3. Membangun teks akademik secara mandiri 4. Menjelajah dunia pustaka 5. Membangun teks ulasan buku secara mandiri dan bersama-sama 6. Mendesain proposal penelitian dan proposal kegiatan secara bersama-sama 7. Mendesain proposal penelitian dan proposal kegiatan secara mandiri 8. Melaporkan hasil penelitian dan hasil kegiatan 9. Mengaktualisasikan diri melalui artikel ilmiah 10. Membangun teks laporan secara bersama-sama 11. Membangun teks artikel secara bersama-sama dan mandiri 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tim Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2016). <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: DIKTI 2. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2013). <i>Materi Kuliah</i>. Mata Kuliah Bahasa Indonesia. Jakarta: DIKTI
	Pendukung:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alisyahbana, ST. (1984b). "The Concept of Language Standardisation and Its Application to Indonesian Language". In Coulmas, F. <i>Linguistic Minorities and Literacy</i>. Berlin: Mouton Publishers. 2. Mace, J. (1992). <i>Talking about Literacy: Principles and Practice of Adult Literacy Education</i>. London and New York. 3. Mohan, BA. (1986). <i>Language and Content</i>. Reading, M.A: Addition-Wesley 4. Pusat Bahasa. 2006. <i>Pedoman Umum Pembentukan Istilah</i>. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 5. Tri Wahyu. 2006. <i>Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Universitas Gunadarma 6. Van Lier, L (1995). <i>Introducing Language Awareness</i>. London: Penguin 7. Wiratno, Tri, Dwi Purnanto, dan Damaiani, Vismaia S. 2013. <i>Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta.

Media Pembelajaran	Papan tulis, buku teks	Perangkat keras :
		Notebook & LCDProjector
Nama Dosen Pengampu	Dr. Tri Wahyu Retno Ningsih	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)		

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu mengeksplorasi teks akademik dalam <i>genre</i> makro	1. Konteks Teks Akademik 2. Model Teks Akademik 3. Ciri-ciri Teks Akademik 4. Ciri-ciri Teks Nonakademik	Bentuk: Praktik Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Mengklasifikasikan perbedaan antara teks akademik dan teks nonakademik	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: Presentasi kelompok	Mampu mengeksplorasi dengan tepat teks akademik	5
2	Mampu membangun konteks akademik bersama-sama	1. Ciri-ciri Teks Akademik Lanjutan 2. Teks akademik dalam berbagai <i>genre</i> makro	Bentuk: Praktik Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Mengidentifikasi teks akademik dalam <i>genre</i> makro dan mendiskusikannya dengan tim di kelas	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Laporan kerja kelompok Presentasi kelompok 	Mampu mengidentifikasi dan membedakan ciri-ciri	5
3	Mampu membangun teks	1. rangkuman 2. tugas dan proyek	Bentuk: Praktik	TM: 2x(2x50")	Membuat rangkuman teks akademik	Ketepatan, kesesuaian dan	Mampu membuat tugas dan proyek	5

	akademik secara mandiri	tentang teks akademik	Metode: Kerja mandiri	BT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")		sistematika Bentuk non-test: • rangkuman mandiri • presentasi mandiri	tentang teks akademik	
4	Mampu menjelajah dunia pustaka	1. membangun konteks teks ulasan buku 2. menelusuri dan menganalisis model teks ulasan buku	Bentuk: Praktik Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Menganalisis model teks ulasan buku	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: • makalah kelompok • presentasi kelompok	Mampu menganalisis model teks ulasan buku dengan langkah-langkah yang tepat	5
5	Mampu membangun teks ulasan buku secara mandiri dan bersama-sama	1. merekonstruksi teks ulasan buku 2. membuat teks ulasan buku	Bentuk: Praktik Metode: Kolaboratif, kerja mandiri, dan diskusi kelompok	TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Membuat teks ulasan buku secara bersama-sama dan mandiri	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: • makalah kelompok • presentasi kelompok	Mampu merekonstruksi teks ulasan buku dengan tepat	5
6	Mampu: mendesain proposal penelitian dan proposal kegiatan secara bersama-sama	1. membangun konteks teks proposal 2. menelusuri dan menganalisis model teks proposal	Bentuk: Praktik Metode: Kolaboratif dan diskusi	TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x60")	1. Mendesain proposal penelitian 2. Mendesain proposal kegiatan	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test:	Mampu menganalisis formula bahasa pada proposal, manfaat proposal, dan pihak yang	5

		<ol style="list-style-type: none"> 3. menganalisis hubungan genre pada setiap tahapan proposal 4. menganalisis formula bahasa pada proposal, manfaat proposal, dan pihak yang diberi proposal 	kelompok	BM: 2x(2x60")		<ul style="list-style-type: none"> • proposal kelompok • presentasi kelompok 	diberi proposal	
7	Mampu mendesain proposal penelitian dan proposal kegiatan secara mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. merekonstruksi teks proposal 2. menyusun teks proposal 	Bentuk: Praktik Metode: Kolaboratif dan kerja mandiri	TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Mendesain proposal penelitian dan proposal kegiatan secara mandiri	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • proposal ilmiah • presentasi mandiri 	Mampu menyusun teks proposal penelitian dan proposal kegiatan	5
8,9	Mampu melaporkan hasil penelitian dan hasil kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. membangun konteks teks laporan 2. menelusuri model dan menganalisis teks laporan 3. menganalisis hubungan <i>genre</i> pada setiap teks laporan 	Bentuk: Praktik Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Menganalisis hubungan genre pada setiap teks laporan	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: Presentasi kelompok	Mampu menelusuri model dan menganalisis teks laporan dengan tepat	5
10	Membangun teks laporan secara bersama-sama	<ol style="list-style-type: none"> 1. merekonstruksi teks laporan 2. menyusun teks laporan baru 	1 Bentuk: Praktik	TM: 2x(2x50") BT:	Merekonstruksi teks laporan	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Mampu merekonstruksi teks laporan dengan langkah-	10

			Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2x(2x60") BM: 2x(2x60")		Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • makalah ilmiah • presentasi kelompok 	langkah yang sistematis	
11	Ujian Tengah Semester							20
12	Mengaktualisasi an diri melalui artikel ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> 1. membangun konteks teks artikel ilmiah 2. menelusuri dan menganalisis model teks artikel ilmiah 3. mengeksplorasi struktur teks pada artikel ilmiah 4. menganalisis pentingnya teks artikel dan media publikasinya 	Bentuk: Praktik Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Menelusuri dan menganalisis model teks artikel ilmiah	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: Presentasi kelompok	Mampu menelusuri dan menganalisis model teks artikel ilmiah secara tepat	5
13,14	Membangun teks artikel secara bersama-sama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi dan merekonstruksi artikel ilmiah 2. Menulis teks artikel ilmiah berdasarkan permintaan 	Bentuk: Praktik Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Mengevaluasi dan merekonstruksi artikel ilmiah	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • artikel ilmiah • presentasi kelompok 	Mampu menulis teks artikel ilmiah berdasarkan permintaan	5
15	Membangun teks artikel secara mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 3. Membuat rangkuman 4. Membuat tugas 	Bentuk: Praktik	TM: 2x(2x50")	Membuat tugas dan proyek tentang teks artikel ilmiah	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Mampu membuat tugas dan proyek	5

		dan proyek tentang teks artikel ilmiah	Metode: Kolaboratif dan kerja mandiri	BT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")		Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • makalah ilmiah • presentasi mandiri 	tentang teks artikel ilmiah	
16	Ujian Akhir Semester							15

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.