

| LOGO<br>INSTITUSI                              | <b>NAMA PERGURUAN TINGGI<br/>FAKULTAS EKONOMI<br/>JURUSAN / PROGRAM STUDI MANAJEMEN</b>        |  |             |  |                                  |
|--|--|--|-------------|--|----------------------------------|
| <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>     |  |  |             |  |                                  |
| Nama Mata Kuliah: Bahasa Indonesia             |  | Kode Mata Kuliah   | Bobot (sks) | Semester                               | Tgl Penyusunan                   |
| Bahasa Indonesia 1                             |  | PB021101   | 1           | 1                                      | 14 September 2018                |
| Otorisasi                                      |  | Nama Koordinator Pengembang RPS  |             | Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada) | Ka PRODI                         |
|  |  | Dr. Tri Wahyu Retno Ningsih  |             | Tanda tangan<br>Nama Terang            | Tanda tangan<br>Dr. Iman Murtono |
| Capaian Pembelajaran (CP)                      | <b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b> |  |             |  |                                  |
|  | S-4  | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa  |             |  |                                  |
|  | S-6  | Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain  |             |  |                                  |
|  | S-10   | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.   |             |  |                                  |
|  | P-8  | Menguasai kaidah, prinsip, dan teknik komunikasi lintas fungsi, level organisasi, dan budaya   |             |  |                                  |
|  | KU-1   | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.   |             |  |                                  |
|  | KU-2   | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur  |             |  |                                  |
|  | KU-3   | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni |             |  |                                  |
|  | KU-4   | Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi   |             |  |                                  |
|  | KU-17  | Memaknai identitas diri sebagai orang Indonesia, cendekia, dan agen perubahan sosial (social entrepreneur) hominisasi  |             |  |                                  |
| <b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b> |  |  |             |  |                                  |
| CPMK1  | Mampu menjelaskan konsep bahasa dan fungsi bahasa (S-4, KU1, KU-3, KU-17);                     |  |             |  |                                  |
| CPMK2  | Mampu menjelaskan ragam dan laras bahasa (S-4, KU-1, KU-3);                                    |  |             |  |                                  |
| CPMK3  | Mampu menggunakan ejaan dan tanda baca dalam teks tulis ilmiah (KU-1, KU-3);                   |  |             |  |                                  |
| CPMK4  | Mampu membuat kalimat efektif dalam penulisan ilmiah (KU-1, KU-3);;                            |  |             |  |                                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | CPMK5  | Mampu menyusun paragraf dan mempresentasikannya (KU-1, KU-3, KU-4);   |
|   | CPMK6  | Mampu membuat berbagai jenis tulisan dan mengaplikannya dalam karangan ilmiah sederhana (KU-1, KU-3, KU-4);                                   |
|   | CPMK7  | Mampu membuat ringkasan, abstrak, sintesis, kutipan, sistem rujukan, dan daftar pustaka dalam penulisan ilmiah (S-6, S-10, KU-1, KU-3, KU-4); |
|   | CPMK8  | Mampu membuat topik, tujuan, tesis, dan kerangka karangan (SK-6, SK-10, KU-1, KU-3, KU-4);  |
| <b>Diskripsi Singkat MK</b>               | <p>Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengembangkan kemampuannya dalam berbahasa Indonesia dengan baik dan benar. Mata kuliah ini juga bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam mengorganisir ide-ide atau konsep-konsep untuk dikomunikasikan kepada pihak lain sehingga terjalin interaksi antaride yang berkesinambungan dan menghasilkan proses transfer ilmu dan pengelolaan yang berjalan efektif. Didasari oleh penguasaan atas pengetahuan dan fungsi-fungsi bahasa serta ragam dan larasnya, ketrampilan ejaan-tanda baca, kalimat, paragraf, dan jenis wacana, serta mereproduksi teks-teks dari berbagai sumber, mahasiswa diharapkan mampu menulis dan berbicara dengan baik dan benar dalam bahasa Indonesia laras ilmiah.</p>   |   |
| <b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b> | <p>Mahasiswa menguasai secara mendalam pengetahuan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Bahasa dan Fungsi Bahasa,</li> <li>2. Ragam dan Laras Bahasa,</li> <li>3. Penulisan Ejaan dan Tanda Baca,</li> <li>5. Kalimat dan Kalimat Efektif dalam Penulisan,</li> <li>6. Paragraf dalam Teks,</li> <li>7. Jenis Tulisan,</li> <li>8. Ringkasan, Abstrak, dan Sintesis, 9. Kutipan dan Sistem Rujukan,</li> <li>9. Daftar Pustaka</li> <li>10. Topik, Tujuan, Tesis, dan Kerangka Karangan</li> </ol>  |   |
| <b>Daftar Referensi</b>                   | <p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alwi, Hasan, dkk. 2001. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Balai Pustaka. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2011.</li> <li>2. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. <i>Materi Kuliah. Mata Kuliah Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: DIKTI</li> <li>3. Kridalaksana, Harimurti. 2010. <i>Sendi-sendi Ilmiah Bagi Pembinaan Bahasa</i>. Jakarta: Laboratorim Leksikografi dan Leksikologi FIB UI.</li> <li>4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 46 Tahun 2009 Tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan</li> <li>5. Pusat Bahasa. 2006. <i>Pedoman Umum Pembentukan Istilah</i>. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.</li> <li>6. Pusat Bahasa Depdiknas. 2007. <i>Pengindonesiaan Kata dan Ungkapan Asing</i>. Jakarta: Pusat Bahasa Depdiknas.</li> <li>7. Tim Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementrian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2016). <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: DIKTI</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Keraf, Gorys. 1997. <i>Komposisi sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa</i>. Ende: Penerbit Nusa Indah</li> <li>9. Tri, Wahyu. 2006. <i>Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Universitas Gunadarma</li> </ol> |   |

10. Wiratno, Tri. 2014. "Jenis-jenis Teks". Makalah. Disajikan pada Peningkatan Kompetensi terhadap Kurikulum 2013 bagi Tenaga Teknis Badan Bahasa dan Dosen Bahasa dan Sastra Indonesia. Jakarta: Badan Bahasa.
11. Wiratno, Tri, Dwi Purnanto, dan Damaianti, Vismaia S. 2013. Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik untuk Perguruan Tinggi. Jakarta.

|   |                               |                          |
|---|-------------------------------|--------------------------|
| <b>Media Pembelajaran</b>               | <b>Papan tulis, buku teks</b> | <b>Perangkat keras :</b> |
|   |                               | Notebook & LCDProjector  |
| <b>Nama Dosen Pengampu</b>              | Dr. Tri Wahyu Retno Ningsih   |                          |
| <b>Mata kuliah prasyarat (Jika ada)</b> |                               |                          |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)                   | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)  | Bentuk dan Metode Pembelajaran   | Estimasi Waktu   | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Penilaian   |  |           |
|------------|--|---|--|--|---|---|--|-----------|
|            |  |   |  |  |   | Kriteria & Bentuk   | Indikator  | Bobot (%) |
| (1)        | (2)  | (3)   | (4)  | (5)  | (6)   | (7)   | (8)  | (9)       |
| 1          | Mampu memahami berbagai macam fungsi bahasa dan penekanannya | 1. Fungsi ekspresi diri<br>2. Fungsi komunikasi<br>3. Fungsi integritas dan adaptasi sosial<br>4. Fungsi kontrol sosial | <b>Bentuk:</b><br>Ceramah, diskusi<br><br><b>Metode:</b><br>Kolaboratif dan diskusi kelompok | <b>TM:</b><br><b>2x(2x50")</b><br><br><b>TT:</b><br><b>2x(2x60")</b><br><br><b>BM:</b><br><b>2x(2x60")</b> | Menjawab pertanyaan yang berisi tentang fungsi bahasa dalam beragam teks. | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan, kesesuaian dan sistematika<br><br><b>Bentuk non-test:</b><br>Presentasi kelompok | Mampu menjawab dengan benar pertanyaan yang berisi beragam fungsi bahasa dalam aneka teks. | 5         |
| 2          | Mampu membedakan bermacam-macam ragam dan laras bahasa       | Ragam bahasa<br>1. Tulis<br>2. Lisan<br>3. Laras<br><br><b>Laras ilmiah</b><br>1. Laras iklan<br>2. Laras hukum         | <b>Bentuk:</b><br>Ceramah, diskusi<br><br><b>Metode:</b><br>Kolaboratif dan diskusi kelompok | <b>TM:</b><br><b>1x(2x50")</b><br><br><b>BT:</b><br><b>1x(2x60")</b><br><br><b>BM:</b>                     | Menjawab pertanyaan yang berisi laras dan ragam dalam beragam teks.       | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan, kesesuaian dan sistematika<br><br><b>Bentuk non-test:</b><br>Presentasi          | 1. Mampu menjawab dengan benar pertanyaan yang berisi bermacam-macam laras dan ragam       | 5         |

|     |  |  |   |   |  |   |  |   |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|---|
|     |  | 3. Laras sastra  |   | 1x(2x60")   |  | kelompok  | dalam aneka teks.<br>2. Mampu menulis aneka ragam laras dan ragam bahasa   |   |
| 3   | Mampu menulis Dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar                             | 1. Jenis tanda baca<br>2. Fungsi tanda baca                                    | <b>Bentuk:</b><br>Praktik<br><br><b>Metode:</b><br>Kolaboratif dan diskusi kelompok | <b>TM:</b><br>2x(2x50")<br><br><b>TT:</b><br>2x(2x60")<br><br><b>BM:</b><br>2x(2x60") | Menulis teks bahasa Indonesia dengan ejaan dan tanda baca yang benar | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan, kesesuaian dan sistematika<br><br><b>Bentuk non-test:</b><br>Presentasi kelompok                               | Mampu menulis teks bahasa Indonesia dengan ejaan dan tanda baca yang benar | 5 |
| 4   | Mahasiswa mampu menyampaikan perasaan dan pikiran dalam bentuk kalimat yang efektif          | 1. Pengertian kalimat efektif<br>2. Syarat kalimat efektif<br>3. Jenis kalimat | <b>Bentuk:</b><br>Praktik<br><br><b>Metode:</b><br>Kolaboratif dan diskusi kelompok | <b>TM:</b><br>2x(2x50")<br><br><b>TT:</b><br>2x(2x60")<br><br><b>BM:</b><br>2x(2x60") | Membuat kalimat efektif bahasa Indonesia                             | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan, kesesuaian dan sistematika<br><br><b>Bentuk non-test:</b><br>• Tugas artikel kelompok<br>• Presentasi kelompok | Mampu menghasilkan kalimat efektif bahasa Indonesia                        | 5 |
| 5,6 | Mampu:<br>a. Menyampaikan perasaan, pikiran dan keinginan secara runtut.<br>b. Berkomunikasi | 1. Pengertian paragraf<br>2. Syarat paragraf<br>3. Pola pengembangan paragraf  | <b>Bentuk:</b><br>Praktik<br><br><b>Metode:</b><br>Kolaboratif dan diskusi kelompok | <b>TM:</b><br>2x(2x50")<br><br><b>TT:</b><br>2x(2x60")<br><br><b>BM:</b>              | Menulis dalam bentuk paragraf secara benar.                          | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan, kesesuaian dan sistematika<br><br><b>Bentuk non-test:</b>  | Mampu menghasilkan tulisan dalam bentuk paragraf secara benar.             | 5 |

|    |  |  |  |   |   |  |  |    |
|----|--|--|--|---|---|--|--|----|
|    | secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar                           |  |  | 2x(2x60")   |   | Presentasi kelompok  |  |    |
| 7  | Mampu: menyerap informasi dari berbagai media dengan tepat secara kritis | Kutipan<br>1. Pengertian kutipan<br>2. Fungsi kutipan<br>3. Jenis kutipan<br>4. 4. Cara membuat kutipan Sistem | <b>1 Bentuk:</b><br>Ceramah dan praktik<br><br><b>Metode:</b><br>Kolaboratif dan diskusi kelompok  | <b>TM:</b><br>2x(2x50")<br><br><b>TT:</b><br>2x(2x60")<br><br><b>BM:</b><br>2x(2x60") | Menulis kutipan dengan tepat dan sistematis   | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan, kesesuaian dan sistematika<br><br><b>Bentuk non-test:</b><br>Presentasi kelompok                      | Mampu menyerap informasi dari berbagai sumber dengan tepat     | 5  |
| 8  | Mampu menulis makalah/karya ilmiah tanpa melanggar etika akademik        | Rujukan<br>1. Pengertian rujukan<br>2. Fungsi rujukan<br>3. Jenis rujukan<br>4. Syarat membuat rujukan         | <b>1 Bentuk:</b><br>Ceramah dan praktik<br><br><b>Metode:</b><br>Kolaboratif dan kerja mandiri     | <b>TM:</b><br>2x(2x50")<br><br><b>TT:</b><br>2x(2x60")<br><br><b>BM:</b><br>2x(2x60") | Menulis makalah menggunakan rujukan yang tepat  | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan, kesesuaian dan sistematika<br><br><b>Bentuk non-test:</b><br>Presentasi mandiri                       | Mampu menulis makalah sederhana menggunakan rujukan yang tepat | 5  |
| 9  | Mampu menentukan topik penulisan dalam berbagai genre teks               | 1. Pengertian topik<br>2. Fungsi topik<br>3. Cara menentukan topik<br>4. Menguji topik                         | <b>Bentuk:</b><br>Praktik<br><br><b>Metode:</b><br>Kolaboratif diskusi kelompok, dan tugas mandiri | <b>TM:</b><br>2x(2x50")<br><br><b>TT:</b><br>2x(2x60")<br><br><b>BM:</b><br>2x(2x60") | Menentukan topik dan menulis makalah ilmiah sederhana berdasarkan topik yang telah ditentukan | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan, kesesuaian dan sistematika<br><br><b>Bentuk non-test:</b><br>• Tugas mandiri<br>• Presentasi kelompok | Mampu menghasilkan contoh topik tulisan dengan benar           | 5  |
| 10 | Mengembangkan  | <b>Tujuan penulisan</b>  | <b>Bentuk:</b>   | <b>TM:</b>  | Menuliskan ide dan  | <b>Kriteria:</b>   | 1. Mampu   | 10 |

|           |   |  |  |  |  |  |  |           |
|-----------|---|--|--|--|--|--|--|-----------|
|           | ide dan gagasan untuk menulis makalah/karya ilmiah tanpa melanggar etika akademik     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian tujuan</li> <li>2. Cara merancang tujuan</li> <li>3. Menguji tujuan</li> </ol> <b>Tesis</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian tesis</li> <li>2. Cara merancang tesis</li> <li>3. Menyusun Kerangka Karangan</li> </ol> | <b>Bentuk:</b><br>Praktik<br><br><b>Metode:</b><br>Kolaboratif dan kerja mandiri | <b>2x(2x50")</b><br><br><b>TT:</b><br><b>2x(2x60")</b><br><br><b>BM:</b><br><b>2x(2x60")</b>               | gagasan ilmiah secara mandiri                                  | Ketepatan, kesesuaian dan sistematika<br><br><b>Bentuk non-test:</b><br>Presentasi mandiri                     | menentukan ujian dan tesis penelitian dengan benar.<br><br>2. Mampu menghasilkan kerangka karangan yang disusun secara sistematis. |           |
| <b>11</b> | <b>Ujian Tengah Semester</b>  |  |  |  |  |  |  | <b>20</b> |
| 12        | Mampu mengenali dan Menyerap informasi dari berbagai media dengan tepat secara kritis | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deskripsi</li> <li>2. Narasi</li> </ol>  | <b>Bentuk:</b><br>Praktik<br><br><b>Metode:</b><br>Kolaboratif dan kerja mandiri | <b>TM:</b><br><b>2x(2x50")</b><br><br><b>TT:</b><br><b>2x(2x60")</b><br><br><b>BM:</b><br><b>2x(2x60")</b> | Menulis teks dalam bentuk narasi dan deskripsi                 | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan, kesesuaian dan sistematika<br><br><b>Bentuk non-test:</b><br>Presentasi mandiri | Mampu menghasilkan jenis-jenis tulisan dengan benar.   | 5         |
| 13        | Mampu: Membedakan jenis tulisan ilmiah  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksposisi</li> <li>2. Argumentasi</li> <li>3. Persuasi</li> </ol>  | <b>Bentuk:</b><br>Praktik<br><br><b>Metode:</b><br>Kolaboratif dan kerja mandiri | <b>TM:</b><br><b>2x(2x50")</b><br><br><b>TT:</b><br><b>2x(2x60")</b><br><br><b>BM:</b><br><b>2x(2x60")</b> | Menulis teks dalam bentuk eksposisi, argumentasi, dan persuasi | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan, kesesuaian dan sistematika<br><br><b>Bentuk non-test:</b><br>Presentasi mandiri | Mampu menulis dalam jenis tulisan yang berbeda-beda  | 5         |
| 14,15     | Mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyerap</li> </ol>                  | <b>Ringkasan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetikan</li> </ol>   | <b>Bentuk:</b><br>Praktik  | <b>TM:</b><br><b>2x(2x50")</b>   | Meringkas teks dari beragam <i>genre</i> (ilmiah,              | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan,   | Mampu menghasilkan   | 5         |

|           |  |  |   |  |                              |   |  |           |
|-----------|--|--|---|--|------------------------------|---|--|-----------|
|           | informasi dari berbagai media dengan tepat secara kritis<br>2. Menulis makalah/karya ilmiah tanpa melanggar etika akademik | ringkasan<br>2. Cara meringkas<br><b>Abstrak</b><br>Pengetian abstrak<br>2. Cara membuat abstrak | <b>Metode:</b><br>Kolaboratif dan kerja mandiri | <b>TT:</b><br><b>2x(2x60")</b><br><br><b>BM:</b><br><b>2x(2x60")</b> | semi ilmiah, dan non ilmiah) | kesesuaian dan sistematika<br><br><b>Bentuk non-test:</b><br>Presentasi mandiri | ringkasan, abstrak, dan sintesis dengan benar. |           |
| <b>16</b> | <b>Ujian Akhir Semester</b>  |  |   |  |                              |   |  | <b>15</b> |

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.