

SATUAN ACARA PERKULIAHAN – FAKULTAS PSIKOLOGI – UNIVERSITAS GUNADARMA
MATA KULIAH : PSIKOLOGI PENDIDIKAN
KODE MATAKULIAH / SKS = ??????????/ 2 SKS

TIU : Agar mahasiswa mampu memahami pengertian dan konsep-konsep pendidikan yang terkait dengan psikologi serta faktor-faktor yang berpengaruh dalam proses belajar mengajar

Minggu ke	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan dan Sasaran Belajar	Cara Pengajaran	Media	Tugas	Referensi
1	Pendahuluan	<p>A. Aspek-aspek pendidikan : memahami dan menjelaskan aspek-aspek pendidikan yang terdiri dari pendidikan formal, informal, dan non-formal</p> <p>B. Definisi pendidikan : memahami dan menjelaskan definisi pendidikan</p> <p>C. Sejarah singkat psikologi pendidikan : memahami dan menjelaskan sejarah singkat psikologi pendidikan sejak masa Democritus, Plato, Aristoteles, John Amos Comenicus, Rousseau, John Locke, John Heinrich Pestalozzi sampai masa Francis Galton, Stanley Hall, William James, Cattel, Binet, Termann, Thorndike, Jude, Watson, Freud, Kohler dan Koffka.</p>	Tatap Muka	OHP		Crow, Cage & Berliner, Suryabrata, Diktat UG
2	Pendahuluan	<p>D. Sumbangan psikologi pendidikan terhadap teori dan praktek pendidikan : memahami dan menjelaskan sumbangan psikologi pendidikan terhadap teori dan praktek pendidikan</p> <p>E. Metode-metode dalam psikologi pendidikan : memahami dan menjelaskan metode-metode dalam psikologi pendidikan diantaranya introspeksi, observasi, metode klinis, metode diferensial, metode ilmiah, metode eksperimen</p>	Tatap Muka	OHP	Menulis di blog tentang kondisi pendidikan di Indonesia dari tinjauan psikologis	Crow, Cage & Berliner, Suryabrata, Diktat UG
3	Bakat dan Intelegensi	<p>A. Pendahuluan : memahami dan menjelaskan aspek bakat dan intelegensi sebagai salah satu kemampuan mental individu</p> <p>B. Intelegensi : memahami dan menjelaskan beberapa hal yang berkaitan erat dengan intelegensi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sejarah dan pengertian intelegensi b. Teori-teori intelegensi c. Pengukuran intelegensi d. Kurve normal dalam intelegensi 	Tatap Muka	OHP		Monks, Park, Kyung-Sook, Semiawan, Wang Jan-Der., Diktat UG

SATUAN ACARA PERKULIAHAN – FAKULTAS PSIKOLOGI – UNIVERSITAS GUNADARMA
MATA KULIAH : PSIKOLOGI PENDIDIKAN
KODE MATAKULIAH / SKS = ??????????/ 2 SKS

Minggu ke	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan dan Sasaran Belajar	Cara Pengajaran	Media	Tugas	Referensi
4	Bakat dan Intelegensi	<p>C. Bakat : memahami dan menjelaskan beberapa hal umum yang berkaitan dengan bakat yang meliputi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sejarah dan pengertian bakat b. Pengukuran bakat c. Bakat dan intelegensi <p>D. Lingkungan dan hereditas : memahami dan menjelaskan kaitan lingkungan dan hereditas dalam bakat dan intelegensi yang dapat ditinjau melalui</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Studi terhadap keluarga b. Studi terhadap anak kembarTingkat kesamaan genetik dan lingkungan 	Tatap Muka	OHP		Monks, Park, Kyung-Sook, Semiawan, Wang Jan-Der., Diktat UG
5	Bakat dan Intelegensi	<p>E. Kelas sosial : memahami dan menjelaskan bakat dan intelegensi berdasarkan kelas sosial</p> <p>F. Dikotomi desa-kota : memahami dan menjelaskan menjelaskan bakat dan intelegensi berdasarkan dikotomi desa-kota</p> <p>G. Peran jenis : memahami dan menjelaskan menjelaskan bakat dan intelegensi berdasarkan peran jenis</p>	Tatap Muka	OHP		Monks, Park, Kyung-Sook, Semiawan, Wang Jan-Der., Diktat UG
6	Kemampuan Khusus Individu dan Antisipasi Pendidikan	<p>A. Pendahuluan : memahami dan menjelaskan arti kemampuan khusus dan peran umum pendidikan dalam mengantisipasinya</p> <p>B. Pendidikan anak berbakat : memahami dan menjelaskan beberapa hal mengenai anak berbakat yang meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siapa anak berbakat itu ? b. Identifikasi anak berbakat c. Model identifikasi anak berbakat d. Layanan pendidikan anak berbakat e. Pengalaman manca negara dan Indonesia dalam pendidikan anak berbakat 		OHP		Monks, Park, Kyung-Sook, Semiawan, Wang Jan-Der., Diktat UG
7	Kemampuan	C. Cacat mental	Tatap Muka	OHP		Harring,

SATUAN ACARA PERKULIAHAN – FAKULTAS PSIKOLOGI – UNIVERSITAS GUNADARMA
MATA KULIAH : PSIKOLOGI PENDIDIKAN
KODE MATAKULIAH / SKS = ??????????/ 2 SKS

Minggu ke	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan dan Sasaran Belajar	Cara Pengajaran	Media	Tugas	Referensi
	Khusus Individu dan Antisipasi Pendidikan	: memahami dan menjelaskan beberapa hal yang berkaitan dengan cacat mental yang meliputi : a. Karakteristik cacat mental b. Kategori keterbelakangan mental 1. Ditinjau dari skala IQ 2. Ditinjau dari istilah dalam psikologi dan kesehatan 3. Ditinjau dari istilah dalam pendidikan c. Faktor penyebab retardasi mental 1. Sebab biologis 2. Sebab psikologis dan sosial d. Hubungan chronological age dan mental age e. Penguasaan kemampuan yang sudah eksis f. Perilaku retardasi mental				Diktat UG
8	Kemampuan Khusus Individu dan Antisipasi Pendidikan	D. Individu-individu khusus : memahami dan menjelaskan beberapa hal yang berkaitan dengan cacat mental yang meliputi : a. Pengertian individu-individu khusus b. Katagori individu-individu khusus c. Katagori anak khusus di Indonesia 1. Tuna netra 2. Tuna wicara dan rungu 3. Tuna grahita 4. Tuna daksa 5. Tuna laras	Tatap Muka	OHP	Tugas : Gambaran psikologis anak khusus dan diskusi makalah terbaik	Harring, Diktat UG
9	Perencanaan Kegiatan Belajar Mengajar	A. Pendahuluan : memahami dan menjelaskan kegunaan perencanaan kegiatan belajar mengajar B. Tujuan instruksional : memahami dan menjelaskan definisi tujuan instruksional termasuk keuntungan utama dari model instruksional yang beracuan tujuan C. Model instruksional : memahami dan menjelaskan model instruksional termasuk komponen-komponen utama dari model	Tatap Muka	OHP		Crow, Popham, Raka Joni, Semiawan

SATUAN ACARA PERKULIAHAN – FAKULTAS PSIKOLOGI – UNIVERSITAS GUNADARMA
MATA KULIAH : PSIKOLOGI PENDIDIKAN
KODE MATAKULIAH / SKS = ??????????/ 2 SKS

Minggu ke	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan dan Sasaran Belajar	Cara Pengajaran	Media	Tugas	Referensi
		instruksional yang meliputi tujuan-tujuan instruksional, penilaian pendahuluan, pengajaran dan penilaian				
10	Perencanaan Kegiatan Belajar Mengajar	D. Kurikulum : memahami dan menjelaskan pengertian kurikulum E. Model pemilihan tujuan (model Tyler) : memahami dan menjelaskan model pemilihan tujuan (model Tyler), yang menggunakan tiga sumber utama yaitu siswa, masyarakat dan bidang studi	Tatap Muka	OHP		Crow, Popham, Raka Joni, Semiawan
11.	UJIAN TENGAH SEMESTER					
12	Proses Belajar	A. Komunikasi : memahami dan menjelaskan pengertian komunikasi unsur-unsur dalam komunikasi seperti komunikator, informasi, dan media; proses persuasi; model proses persuasi dan komunikasi dalam proses belajar mengajar yang meliputi : a. Tiga fungsi sosial pengajar dalam bidang pendidikan: -. Fungsi sebagai komunikator -. Fungsi sebagai inovator -. Fungsi sebagai emansipator b. Metode untuk memperoleh umpan balik dalam komunikasi proses belajar dan mengajar: -. Metode tanya jawab -. Metode diskusi dan seminar -. Metode tugas -. Simulasi atau permainan B. Pembelajaran aktif : memahami dan menjelaskan latar belakang pembelajaran aktif dan pengertian pembelajaran aktif yang meliputi a. Untuk apa pembelajaran aktif itu? b. Mengapa dilaksanakan pembelajaran aktif itu? c. Bagaimaimana pelaksanaan pembelajaran aktif itu? d. Penilaian pembelajaran aktif yang bermakna	Tatap Muka	OHP		Susanto, Raka Joni,
13	Evaluasi Belajar	A. Pendahuluan	Tatap Muka	OHP	Tugas :	Semiawa,

SATUAN ACARA PERKULIAHAN – FAKULTAS PSIKOLOGI – UNIVERSITAS GUNADARMA
MATA KULIAH : PSIKOLOGI PENDIDIKAN
KODE MATAKULIAH / SKS = ??????????/ 2 SKS

Minggu ke	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan dan Sasaran Belajar	Cara Pengajaran	Media	Tugas	Referensi
		<p>: memahami dan menjelaskan pengertian evaluasi pendidikan</p> <p>B. Fungsi evaluasi pendidikan : memahami dan menjelaskan fungsi evaluasi pendidikan berdasarkan segi psikologis, segi didaktis, segi administratif</p>			Analisa Evaluasi Belajar yang dilakukan di Universitas dan diskusi	Cage, Crow, Popham, Raka Joni
14	Evaluasi Belajar	<p>C. Analisis taksonomi : memahami dan menjelaskan pengertian analisis taksonomi berdasarkan</p> <p>a. Segi kognitif Terbagi dalam enam taraf, dari taraf terendah sampai tertinggi: pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisa, sintesis, evaluasi</p> <p>b. Segi afektif Terbagi dalam lima taraf: memperhatikan, merespon, menghayati nilai, mengorganisasikan, memprioritaskan nilai atau seperangkat nilai.</p> <p>c. Segi psikomotoris d. Terbagi dalam lima taraf: persepsi, set, respon terbimbing, respon mekanistik, respon kompleks</p>	Tatap Muka	OHP	Tugas : Analisa Evaluasi Belajar yang dilakukan di Universitas dan diskusi	Semiawa, Cage, Crow, Popham, Raka Joni
15	Evaluasi Belajar	<p>D. Teknik penilaian : memahami dan menjelaskan beberapa teknik penilaian dan ragam bentuk penilaian seperti</p> <p>a. Tes subjektif b. Tes objektif yang meliputi tes benar-salah atau ya-tidak, tes pilihan ganda, tes membandingkan atau menyesuaikan, tes isian</p>	Tatap Muka	OHP		Semiawa, Cage, Crow, Popham, Raka Joni
16.	UJIAN AKHIR SEMESTER					

Daftar Referensi

1. Cage, N.L. & Berliner, D.C. 1979. Educational Psychology, Chicago: Rand Mc Nally College Pub. Co.
2. Chaplin, C.P. 1995. Kamus Lengkap Psikologi. Penerjemah: Kartini Kartono. Jakarta: Rajawali Pers.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN – FAKULTAS PSIKOLOGI – UNIVERSITAS GUNADARMA
MATA KULIAH : PSIKOLOGI PENDIDIKAN
KODE MATAKULIAH / SKS = ??????????/ 2 SKS

3. Crow, L. & Crow, A. 1989. Psikologi Pendidikan. Penerjemah: Abd. Rachman Abror. Yogyakarta: Nur Cahaya.
4. Hardy, M. & Heyes, S. 1988. Pengantar Psikologi. Alih Bahasa: Soenardji. Jakarta: Erlangga.
5. Haring, N.G. 1982. Exceptional Children and Youth: An Introduction to Special Education. Toronto: Charles Merrill Pub. Co.
6. Prabowo, H. & Puspita, I. 1997. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Universitas Gunadarma
7. Monk., F.J., Knoers, A.M.P., dan Haditono, S.R. 1994. Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya. Yogyakarta: Gajah Mada Press.
8. Naisbitt, J. & Abderne, P. 1984. Megatrends 2000. New York: Warner Books.
9. Park, Kyung-Sook. 1996. "Korean Education for The Gifted /Talented" dalam Fourth Asia-Pacific Conference On Giftedness di Jakarta, 4-8 Agustus 1996. Jakarta: Fakultas Psikologi UI.
10. Popham, J. & Baker, E.L. 1984. Bagaimana Mengajar Secara Sistematis. Penerjemah: Sinurat dkk. Yogyakarta: Kanisius.
11. Popham, J. & Baker, E.L. 1984. Bagaimana Merumuskan Tujuan Instruksional. Penerjemah: Sinurat dkk. Yogyakarta: Kanisius.
12. Raka Joni, T. 1993. Pendekatan Cara Belajar Siswa Aktif: Acuan Konseptual Peningkatan Mutu Kegiatan Belajar Mengajar. Jakarta: Konsorsium Ilmu Pendidikan Depdikbud.
13. Rakhmat, J. 1994. Psikologi Komunikasi. Bandung: Remaja Rosdakarya.
14. Semiawan, C.R. 1994. Perspektif Pendidikan Anak Berbakat. Jakarta: Proyek Pembinaan dan Peningkatan Mutu Tenaga Kependidikan Depdikbud.
15. Semiawan, C.R. & Raka Joni, T. 1993. Pendekatan Pembelajaran: Acuan Konsptual Pengelolaan Kegiatan Belajar-Mengajar di Sekolah. Jakarta: Konsorsium Ilmu Pendidikan Depdikbud.
16. Suryabrata, S. 1995. Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: Raja Grafindo Persada.
17. Susanto, A. 1973. "Komunikasi dan Media" dalam Amir Karamoy. 1984. Komunikasi Antara Dosen dan Mahasiswa (Materi Dasar Pendidikan Program Akta Mengajar). Jakarta: Dirjen Dikti.
18. Undang-undang Republik Indonesia. No. 2 Tahun 1989 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Eko Jaya.
19. Walgito, B. 1993. Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta: Andi Offset.
20. Wang, Jan-Der & Wu, Wu-Tien. 1986. "Country Report: Education for the Gifted and Talented in Taiwan, ROC", dalam Fourth Asia Pasific Conference On Giftedness di Jakarta, 4-8 Agustus 1996. Jakarta: Fakultas Psikologi UI.