

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH ILMU SOSIAL DASAR:

- Mahasiswa mampu Mengelola pembelajaran secara mandiri (KU5);
- Mahasiswa mampu Menguasai prinsip dan issue terkini dalam ekonomi, sosial, ekologi secara umum(P3);
- Mahasiswa Mampu merumuskan solusi untuk masalah rekayasa kompleks pada sistem terintegrasi (KK3, KK4);
- Mahasiswa Mampu Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika(S2, S3, S4, S5, S6, S7, S9, S10):

EVALUASI AKHIR SEMESTER (mg ke 16)

[C6, A3, P3]:8 2.Mahasiswa mampu Memahami dan mengerti tentang harapan, sebab manusia mempunya harapan, doa, kepercayaan dan usaha untuk meningkatkan kepercayaan serta kaitannya dengan manusia dalam kehidupannya (mg ke14-15)

[C6, A3, P3]: 7. Mahasiswa mampu memahami dan menghayati kenyataan yang diwujudkan oleh adanya kemiskinan, memahami dan menghargai kemampuan manusia memanfaatkan sumber daya alam untuk membasmi kemiskinan, mengkaji sistem ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam, mengkaji kemampuan manusia mengembangkan ilmu pengetahuan guna memanfaatkan sumber daya alam, mengkaji peranan teknologi dalam mengatasi kemiskinan (mg ke 12-13)

[C6, A3]: 6. Mahasiswa mampu memahami dan menghayati kenyataan-kenyataan yang disebabkan oleh adanya pertentangan sosial, mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan pertentangan sosial, mengkaji pertentangan yang dapat menimbulkan ketegangan sosial, memahami dan menghayati adanya bebagai golongan yang berbeda-beda, bersamaan dengan integrasi sosial, mengkaji masalah integrasi sosial (mg ke 11)

[C3, A3]: 5.Mahasiswa Mampu memahami dan menghayati kenyataan yang diwujudkan oleh gejala masyarakat perkotaan, memahami dan menghayati(mg ke 9-10)

EVALUASI TENGAH SEMESTER (mg ke 8)

[C3, A3]: 3.Mahasiswa mampu memahami dan menghayati masalah-masalah kepemudaan, identitasnya sebagai pemuda yang sedang belajar di perguruan tinggi, serta kedudukan dan peranan setiap warganegara dalam negara hukum indonesia (mg ke 5-6)

[C3, A3, P3]: 4.Mahasiswa Mampu memahami dan menghayati kenyataan-kenyataan yang diwujudkan oleh adanya pelapisan sosial, kesamaan derajat sebagai suatu cita-cita, mengkaji peranan kaum elite terhadap masa, memahami pembagian pendapatan sebagai suatu usaha untuk mendekati kenyataan dengan cita-cita (mg ke 7)

[C3, A3]:2. Mahasiswa mampu memahami dan menghayati berbagai masalah sosial yang berhubungan dengan perkembangan individu dan keluarga (mg ke3-4)

[C2, A2.]: 1.Mahasiswa mampu memahami dan menghayati berbagai kenyataan yang diwujudkan oleh pertumbuhan penduduk yang cepat ,Mengkaji pengaruh pertumbuhan penduduk terhadap perkembangan sosial, Mengkaji hubungan antar masalah penduduk dengan perkembangan kebudayaan (mg 1-2)

**Garis Entry
Behavior**

**NAMA PERGURUAN TINGGI
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI
JURUSAN / PROGRAM STUDI TEKNIK INDUSTRI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Ilmu Sosial Dasar	HM043201	2		09 September 2016
Otorisasi	Nama Koordinator/Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
			Dr. Ir. Rakhma Oktavina, M.T.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;		
	S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;		
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;		
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;		
	S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;		
	S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;		
	S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;		
	S9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;		
	S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
KU4	Mengelola pembelajaran secara mandiri;			
P3	Menguasai prinsip dan issue terkini dalam ekonomi, sosial, ekologi secara umum			
KK3	Mampu merumuskan solusi untuk masalah rekayasa kompleks pada sistem terintegrasi dengan memperhatikan faktor-faktor ekonomi, kesehatan dan keselamatan publik, kultural, social dan lingkungan (environmental consideration)			
KK4	Mampu merancang sistem terintegrasi sesuai standar teknis, keselamatan dan kesehatan lingkungan yang berlaku dengan mempertimbangkan aspek kinerja dan keandalan, kemudahan penerapan dan keberlanjutan, serta memperhatikan faktor-faktor ekonomi, sosial, dan kultural			
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				
CPMK1	Mahasiswa mampu Mengelola pembelajaran secara mandiri (KU5)			
CPMK2	Mahasiswa mampu Menguasai prinsip dan issue terkini dalam ekonomi, sosial, ekologi secara umum(P3)			
CPMK3	Mahasiswa Mampu merumuskan solusi untuk masalah rekayasa kompleks pada sistem terintegrasi (KK3, KK4)			
CPMK4	Mahasiswa Mampu Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika(S2, S3, S4, S5, S6, S7, S9, S10)			
Diskripsi Singkat MK	Menjelaskan hubungan timbal balik antara manusia dengan lingkungannya, masalah-masalah sosial yang ada dalam masyarakat, dan usaha untuk menanggulangnya			
Bahan Kajian /	1. Penduduk, Masyarakat, Dan Kebudayaan			

Materi Pembelajaran	2. Individu, Keluarga, dan Masyarakat 3. Pemuda dan Sosialisasi 4. Warganegara dan Negara 5. Pelapisan Sosial dan Kesamaan Derajat 6. Masyarakat Pedesaan dan Masyarakat Perkotaan 7. Pertentangan Sosial dan Integrasi Masyarakat 8. Ilmu Pengetahuan Teknologi dan Kemiskinan 9. Agama dan Masyarakat	
Daftar Referensi	Utama:	1. Harwantiyoko dan Neltje F. Katuuk. MKDU Ilmu Sosial Dasar. Universitas Gunadarma. Jakarta. 1996.
	Pendukung:	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
		Notebook danLCDProjector
Nama Dosen Pengampu		
Matakuliah prasyarat (Jika ada)		

Mingg	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Bentuk dan	Estimasi	Pengalaman	Penilaian
--------------	-----------------	---------------------	-------------------	-----------------	-------------------	------------------

uKe-	(Kemampuan akhir yg direncanakan)	(Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu	Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa dapat memahami hakekat dan fungsi ISD dalam perguruan tinggi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian IBD • Tujuan, IBD • Ruang Lingkup IBD 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	TM: 2x(2x50")	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan pengertian dan tujuan ISD. 2. Menyebutkan 3 kelompok ilmu pengetahuan. 3. Penjelasan perbedaan dan persamaan antara ISD dengan IPS. 4. menyebutkan 3 golongan bahan pelajaran ISD. 	Kriteria: - Bentuk non-test:	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian dan tujuan ISD. • Ketepatan Menyebutkan 3 kelompok ilmu pengetahuan. • Ketepatan menjelaskan perbedaan dan persamaan antara ISD dengan IPS. • Ketepatan menyebutkan 3 golongan bahan pelajaran ISD. 	5
2	Mahasiswa dapat memahami dan menghayati berbagai kenyataan yang diwujudkan oleh	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Manusia • Pengertian Hakekat Manusia • Kepribadian Bangsa Timur • Pengertian 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	TM: 2x(2x50")	1. menuliskan perkembangan dan penggandaan penduduk dunia dengan	Kriteria: - Bentuk non-test: -	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menuliskan perkembangan dan penggandaan 	5

	<p>pertumbuhan penduduk yang cepat ,Mengkaji pengaruh pertumbuhan penduduk terhadap perkembangan sosial, Mengkaji hubungan antar masalah penduduk dengan perkembangan kebudayaan</p>	<p>kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur kebudayaan • Wujud kebudayaan • Orientasi Nilai Budaya • Perubahan Kebudayaan • Kaitan Manusia dan kebudayaan 			<p>menggunakan tabel.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. menyebutkan faktor-faktor demografi yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk. 3. menuliskan rumus tingkat kematian yang kasar dan tingkat kematian khusus, serta angka kelahiran. 4. menjelaskan pengertian dan jenis migrasi, serta proses dan akibat dari migrasi. 5. menyebutkan 3 jenis struktur penduduk. 6. menuliskan bentuk piramida penduduk stationer, muda, dan tua. 7. menjelaskan pengertian rasio ketergantungan. 8. menjelaskan pertumbuhan perkembangan kebudayaan di indonesia. 9. menjelaskan kebudayaan Hindu, Budha, 		<p>n penduduk dunia dengan menggunakan tabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menyebutkan faktor-faktor demografi yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk. • Ketepatan menuliskan rumus tingkat kematian yang kasar dan tingkat kematian khusus, serta angka kelahiran. • Ketepatan menjelaskan pengertian dan jenis migrasi, serta proses dan akibat dari migrasi. • Ketepatan menyebutkan 	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

					dan Islam. 10. menjelaskan kebudayaan barat.		<p>n 3 jenis struktur penduduk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menuliskan bentuk piramida penduduk stationer, muda, dan tua. • Ketepatan menjelaskan pengertian rasio ketergantungan. • Ketepatan menjelaskan pertumbuhan perkembangan kebudayaan di indonesia. • Ketepatan menjelaskan kebudayaan Hindu, Budha, dan Islam. • Ketepatan menjelaskan kebudayaan barat. 	
3	Mahasiswa dapat	• Pendekatan	• Bentuk:	TM:	• menjelaskan	Kriteria:	• Ketepatan	5

	<p>memahami dan menghayati berbagai masalah sosial yang berhubungan dengan perkembangan individu dan keluarga</p>	<p>Kesusastraan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilmu Budaya Dasar yang dihubungkan dengan prosa • Nilai-nilai dalam prosa fiksi • Ilmu Budaya Dasar yang dihubungkan dengan puisi 	<p>Kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi 	<p>1x(2x50")</p>	<p>pengertian dari individu dan pertumbuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan. • menjelaskan pengertian fungsi keluarga, dan menyebutkan jenis dari fungsi keluarga. • menjelaskan pengertian keluarga, dan masyarakat. • menyebutkan 2 golongan masyarakat, dan dapat membedakan kedua golongan tersebut. • menjelaskan makna individu, Keluarga, dan masyarakat serta hubungan dari ketiga hal tersebut. • menjelaskan pengertian urbanisasi, serta proses terjadinya 	<p>- Bentuk non-test: -</p>	<p>menjelaskan pengertian dari individu dan pertumbuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan. • Ketepatan menjelaskan pengertian fungsi keluarga, dan menyebutkan jenis dari fungsi keluarga. • Ketepatan menjelaskan pengertian keluarga, dan masyarakat. • Ketepatan menyebutkan 2 golongan masyarakat, 	
--	---	---	---	------------------	---	---------------------------------	--	--

					urbanisasi.		<p>dan dapat membedakan kedua golongan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ketepatan menjelaskan makna individu, Keluarga, dan masyarakat serta hubungan dari ketiga hal tersebut. •Ketepatan menjelaskan pengertian urbanisasi, serta proses terjadinya urbanisasi. 	
4	Mahasiswa dapat memahami dan menghayati berbagai masalah sosial yang berhubungan dengan perkembangan individu dan keluarga	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian cinta kasih • Cinta menurut ajaran agama • Kasih sayang • Kemesraan • Pemujaan • Belas Kasihan • Cinta kasih erotis 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan pengertian dari individu dan pertumbuhan. • menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan. • menjelaskan pengertian 	<p>Kriteria: Kelengkapan laporan 30 % - Ketepatan penentuan tools 35% - Ketepatan hasil pengolahan data 35%</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ketepatan menjelaskan pengertian dari individu dan pertumbuhan. •Ketepatan menyebutkan faktor-faktor 	10

					<p>fungsi keluarga, dan menyebutkan jenis dari fungsi keluarga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan pengertian keluarga, dan masyarakat. • menyebutkan 2 golongan masyarakat, dan dapat membedakan kedua golongan tersebut. • menjelaskan makna individu, Keluarga, dan masyarakat serta hubungan dari ketiga hal tersebut. • menjelaskan pengertian urbanisasi, serta proses terjadinya urbanisasi. 	<p>Bentuk non-test:</p>	<p>yang mempengaruhi pertumbuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian fungsi keluarga, dan menyebutkan jenis dari fungsi keluarga. • Ketepatan menjelaskan pengertian keluarga, dan masyarakat. • Ketepatan menyebutkan 2 golongan masyarakat, dan dapat membedakan kedua golongan tersebut. • Ketepatan menjelaskan makna individu, Keluarga, 	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--	--

							<p>dan masyarakat serta hubungan dari ketiga hal tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian urbanisasi, serta proses terjadinya urbanisasi. 	
5	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menghayati masalah-masalah kepemudaan, identitasnya sebagai pemuda yang sedang belajar di perguruan tinggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keindahan • Renungan • Keserasian 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan pengertian pemuda dan sosialisasi. 2. menjelaskan internalisasi belajar dan sosialisasi 3. menjelaskan proses sosialisasi, peranan sosial mahasiswa, dan pemuda di masyarakat 4. menjelaskan pola dasar pembinaan dan pengembangan generasi muda. 5. menjelaskan 2 pengertian pokok pembinaan dan 	<p>Kriteria:</p> <p>- Bentuk non-test:</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian pemuda dan sosialisasi. • Ketepatan menjelaskan internalisasi belajar dan sosialisasi • Ketepatan menjelaskan proses sosialisasi, peranan sosial mahasiswa, dan pemuda di masyarakat • Ketepatan menjelaskan pola dasar 	5

					<p>pengembangan generasi muda.</p> <p>6. menuliskan masalah-masalah generasi muda dan menyebutkan potensi-potensi generasi muda, serta mengembangkan potensi tersebut.</p> <p>7. menyebutkan tujuan pokok sosialisasi</p> <p>8. menjelaskan pengertian pendidikan dan perguruan tinggi, serta dapat memberikan alasan untuk berkesempatan menyenjam perguruan tinggi.</p>		<p>pembinaan dan pengembangan generasi muda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan 2 pengertian pokok pembinaan dan pengembangan generasi muda. • Ketepatan menuliskan masalah-masalah generasi muda dan menyebutkan n potensi-potensi generasi muda, serta mengembankan potensi tersebut. • Ketepatan menyebutkan n tujuan pokok sosialisasi • Ketepatan menjelaskan pengertian 	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

							pendidikan dan perguruan tinggi, serta dapat memberikan alasan untuk berkesempatan menyenjam perguruan tinggi.	
6	Mahasiswa dapat mengetahui dan menghargai kedudukan dan peranan setiap warganegara dalam negara hukum indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Penderitaan • Siksaan • Kekalutan Mental • Penderitaan dan perjuangan • Penderitaan, media masa dan seniman • Penderitaan dan sebab-sebabnya • Pengaruh Penderitaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60")	<ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan pengertian, serta meyebutkan sifat, ciri-ciri, dan sumber-sumber hukum. 2. menuliskan pembagian hukum. 3. menjelaskan pengertian, serta menyebutkan tugas utama, sifat-sifat,bentuk, unsur-unsur negara. 4. menyebutkan tujuan negara republik indonesia 5. menjelaskan pengertian tentang pemerintah 6. membedakan pemerintahan dengan 	Kriteria: - Bentuk non-test: -	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian, serta meyebutkan sifat, ciri-ciri, dan sumber-sumber hukum. • Ketepatan menuliskan pembagian hukum. • Ketepatan menjelaskan pengertian, serta menyebutkan tugas utama, sifat-sifat,bentuk, unsur-unsur negara. • Ketepatan menyebutkan tujuan 	5

					<p>pemerintah</p> <p>7. menjelaskan pengertian warga negara, dan menyebutkan 2 kriteria menjadi warga negara.</p> <p>8. menuliskan pasala yang tercantum dalam UUD 1945 tentang warga negara serta hak dan kewajiban warga negara Indonesia.</p>		<p>negara republik indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian tentang pemerintah • Ketepatan embedakan pemerintahan dengan pemerintah • Ketepatan menjelaskan pengertian warga negara, dan menyebutkan 2 kriteria menjadi warga negara. • Ketepatan menuliskan pasala yang tercantum dalam UUD 1945 tentang warga negara serta hak dan kewajiban warga negara Indonesia. 	
7	Mahasiswa dapat memahami dan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian keadilan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah 	TM: 1x(2x50")	<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan pengertian dan 	Kriteria: Kelengkapan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan 	10

	<p>menghayati kenyataan-kenyataan yang diwujudkan oleh adanya pelapisan sosial, kesamaan derajat sebagai suatu cita-cita, mengkaji peranan kaum elite terhadap masa, memahami pembagian pendapatan sebagai suatu usaha untuk mendekatkan kenyataan dengan cita-cita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keadilan Sosial • Berbagai macam keadilan • Kejujuran • Kecurangan • Perhitungan (HISAB) dan pembalasan • Pemulihan Nama Baik • Pembalasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi 	<p>BT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<p>terjadinya pelapisan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan perbedaan sistem pelapisan dalam masyarakat, dan menjelaskan beberapa teori tentang pelapisan sosial. • menjelaskan tentang kesamaan derajat. • menuliskan pasal-pasal di dalam UUD 1945 tentang persamaan hak asasi. • menjelaskan pengertian elite, dan menyebutkan fungsi elite dalam memegang strategi. • menjelaskan pengertian massa, dan menyebutkan ciri-ciri massa. 	<p>laporan 30 %</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan penentuan tools 35% - Ketepatan hasil pengolahan data 35% <p>Bentuk non-test:</p>	<p>menjelaskan pengertian dan terjadinya pelapisan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menyebutkan perbedaan sistem pelapisan dalam masyarakat, dan menjelaskan beberapa teori tentang pelapisan sosial. • Ketepatan menjelaskan tentang kesamaan derajat. • Ketepatan menuliskan pasal-pasal di dalam UUD 1945 tentang persamaan hak asasi. • Ketepatan menjelaskan pengertian 	
--	---	--	---	---	---	--	---	--

							<p>elite, dan menyebutkan fungsi elite dalam memegang strategi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian massa, dan menyebutkan ciri-ciri massa. 	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							
9	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menghayati kenyataan-kenyataan yang diwujudkan oleh adanya pelapisan sosial, kesamaan derajat sebagai suatu cita-cita, mengkaji peranan kaum elite terhadap masa, memahami pembagian pendapatan sebagai suatu usaha untuk mendekatkan kenyataan dengan cita-cita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pandangan dan ideologi hidup • Cita-cita • Kebajikan • Usaha/ Perjuangan • Keyakinan atau Kepercayaan • Langkah-langkah berpandangan hidup yang baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan pengertian dan terjadinya pelapisan sosial • menyebutkan perbedaan sistem pelapisan dalam masyarakat, dan menjelaskan beberapa teori tentang pelapisan sosial. • menjelaskan tentang kesamaan derajat. • menuliskan pasal-pasal di dalam UUD 1945 tentang persamaan hak asasi. 	<p>Kriteria:</p> <p>- Bentuk non-test:</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian dan terjadinya pelapisan sosial • Ketepatan menyebutkan perbedaan sistem pelapisan dalam masyarakat, dan menjelaskan beberapa teori tentang pelapisan sosial. • Ketepatan 	5

					<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan pengertian elite, dan menyebutkan fungsi elite dalam memegang strategi. • menjelaskan pengertian massa, dan menyebutkan ciri-ciri massa. 		<ul style="list-style-type: none"> • nmenjelaska n tentang kesamaan derajat. • Ketepata nmenuliskan pasal-pasal di dlam UUD 1945 tentang persamaan hak asasi. • Ketepata n menjelaskan pengertian elite, dan menyebutka n fungsi elite dalam memegang strategi. • Ketepata nmenjelaska n pengertian massa, dan menyebutka n ciri-ciri massa. 	
10	Mahasiswa dapat memahami dan menghayati kenyataan yang diwujudkan oleh gejala masyarakat perkotaan, memahami dan menghayati	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Tanggung Jawab • Macam-macam Tanggung jawab • Pengabdian dan Pengorbanan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60")	<ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan pengertian masyarakat dan menyebutkan syarat-syarat menjadi masyarakat. 2. menjelaskan pengertian masyarakat 	Kriteria: - Bentuk non-test: -	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepa tanmenjela skan pengertian masyarakat dan menyebutk an syarat-syarat menjadi 	5

					<p>perkotaan dan masyarakat pedesaan serta menyebutkan ciri-ciri dari setiap masyarakat tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. menyebutkan 2 tipe masyarakat. 4. menjelaskan pengertian desa, serta menyebutkan ciri-ciri desa. 5. menyebutkan perbedaan antara desa dan kota. 6. menjelaskan hubungan desa dan kota. 7. menjelaskan tentang aspek positif dan aspek negatif. 8. menyebutkan unsur lingkungan perkotaan dan unsur desa. 9. menyebutkan fungsi eksternal kota dan fungsi desa. 10. menyebutkan macam-macam pekerjaan gotong 	<p>masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian masyarakat perkotaan dan masyarakat pedesaan serta menyebutkan ciri-ciri dari setiap masyarakat tersebut. • Ketepatan menyebutkan 2 tipe masyarakat • Ketepatan menjelaskan pengertian desa, serta menyebutkan ciri-ciri desa. • Ketepatan menyebutkan perbedaan antara desa dan kota. • Ketepatan menjelaskan 	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>royong.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. menjelaskan sifat dan hakikat masyarakat pedesaan. 12. menyebutkan macam-macam gejala masyarakat pedesaan. 13. menjelaskan sistem budaya petani di Indonesia. 14. menyebutkan perbedaan masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan. 		<p>hubungan desa dan kota.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang aspek positif dan aspek negatif. • Ketepatan menyebutkan unsur lingkungan perkotaan dan unsur desa. • Ketepatan menyebutkan fungsi eksternal kota dan fungsi desa. • Ketepatan menyebutkan macam-macam pekerjaan gotong royong. • Ketepatan menjelaskan sifat dan hakikat masyarakat 	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> pedesaan. • Ketepatan menyebutkan an macam-macam gejala masyarakat pedesaan. • Ketepatan menjelaskan sistem budaya petani di Indonesia. • Ketepatan menyebutkan an perbedaan masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan. 	
11	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menghayati kenyataan-kenyataan yang disebabkan oleh adanya pertentangan sosial, mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan pertentangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Tanggung Jawab • Macam-macam Tanggung jawab • Pengabdian dan Pengorbanan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan perbedaan kepentingan. 2. menjelaskan tentang diskriminasi dan ethosentris. 3. menjelaskan pertentangan dan dan ketegangan dalam masyarakat. 4. menyebutkan golongan- 	<p>Kriteria:</p> <p>- Bentuk non-test:</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan perbedaan kepentingan • Ketepatan menjelaskan tentang diskriminasi dan ethosentris. • Ketepatan menjelaskan 	

	<p>sosial, mengkaji pertentangan yang dapat menimbulkan ketegangan sosial, memahami dan menghayati adanya berbagai golongan yang berbeda-beda, bersama dengan integrasi sosial, mengkaji masalah integrasi sosial</p>				<p>golongan yang berbeda dan integrasi sosial. 5. menjelaskan tentang integrasi nasional.</p>	<p>an pertentangan dan ketegangan dalam masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menyebutkan golongan-golongan yang berbeda dan integrasi sosial. • Ketepatan menjelaskan tentang integrasi nasional. 		
12	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menghayati kenyataan yang diwujudkan oleh adanya kemiskinan, memahami dan menghargai kemampuan manusia memanfaatkan sumber daya alam untuk membasmi kemiskinan, mengkaji sistem ekonomi dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kegelisahan • Sebab-sebab orang gelisah • Usaha-usaha mengatasi kegelisahan • Keterasingan • Kesepian • Ketidak Pastian • Usaha-usaha mengatasi ketidak pastian 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan pengertian ilmu pengetahuan. • menyebutkan 4 hal sikap yang ilmiah. • menjelaskan pengertian teknologi. • menyebutkan ciri-ciri fenomena teknik pada masyarakat. • menyebutkan ciri-ciri teknologi barat. • menjelaskan pengertian ilmu 	<p>Kriteria: Kelengkapan laporan 30 % - Ketepatan analisis penentuan tools 35% - Daya tarik komunikasi 35%</p> <p>Bentuk non-test: -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pengertian ilmu pengetahuan. • Ketepatan menyebutkan 4 hal sikap yang ilmiah. • Ketepatan menjelaskan pengertian teknologi. • Ketepatan menyebutkan 	10

	<p>memanfaatkan sumber daya alam, mengkaji kemampuan manusia mengembangkan ilmu pengetahuan guna memanfaatkan sumber daya alam, mengkaji peranan teknologi dalam mengatasi kemiskinan</p>				<p>pengetahuan, teknologi, dan nilai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan pengertian kemiskinan. • menyebutkan ciri-ciri manusia yang hidup dibawah garis kemiskinan. • menyebutkan fungsi kemiskinan. 		<p>n ciri-ciri fenomena teknik pada masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menyebutkan ciri-ciri teknologi barat. • Ketepatan menjelaskan pengertian ilmu pengetahuan, teknologi, dan nilai. • Ketepatan menjelaskan pengertian kemiskinan. • Ketepatan menyebutkan ciri-ciri manusia yang hidup dibawah garis kemiskinan. • Ketepatan menyebutkan fungsi kemiskinan. 	
13	Mahasiswa dapat memahami dan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kegelisahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah 	TM: 1x(2x50")	<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan pengertian ilmu 	Kriteria:	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatanmenjelaskan 	5

	<p>menghayati kenyataan yang diwujudkan oleh adanya kemiskinan, memahami dan menghargai kemampuan manusia memanfaatkan sumber daya alam untuk membasmi kemiskinan, mengkaji sistem ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam, mengkaji kemampuan manusia mengembangkan ilmu pengetahuan guna memanfaatkan sumber daya alam, mengkaji peranan teknologi dalam mengatasi kemiskinan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sebab-sebab orang gelisa • Usaha-usaha mengatasi kegelisahan • Keterasingan • Kesepian • Ketidak Pastian • Usaha-usaha mengatasi ketidak pastian 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi 	<p>BT: 1x(2x60")</p>	<p>pengetahuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan 4 hal sikap yang ilmiah. • menjelaskan pengertian teknologi. • menyebutkan ciri-ciri fenomena teknik pada masyarakat. • menyebutkan ciri-ciri teknologi barat. • menjelaskan pengertian ilmu pengetahuan, teknologi, dan nilai. • menjelaskan pengertian kemiskinan. • menyebutkan ciri-ciri manusia yang hidup dibawah garis kemiskinan. • menyebutkan fungsi kemiskinan. 	<p>- Bentuk non-test: -</p>	<p>an pengertian ilmu pengetahuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menyebutkan 4 hal sikap yang ilmiah. • Ketepatan menjelaskan pengertian teknologi. • Ketepatan menyebutkan ciri-ciri fenomena teknik pada masyarakat. • Ketepatan menyebutkan ciri-ciri teknologi barat. • Ketepatan menjelaskan pengertian ilmu pengetahuan, teknologi, dan nilai. • Ketepatan menjelaskan pengertian kemiskinan. 	
--	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menyebutkan ciri-ciri manusia yang hidup dibawah garis kemiskinan. • Ketepatan menyebutkan fungsi kemiskinan. 	
14	Mahasiswa dapat memahami dan mengerti tentang berbagai agama dan fungsinya dalam masyarakat indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Harapan • Apa sebab manusia mempunyai harapan • Pengertian Doa • Kepercayaan • Kepercayaan dan usaha untuk meningkatkannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan fungsi agama dalam masyarakat. • menyebutkan dimensi komitmen agama. • menyebutkan 3 tipe kaitan agama dengan masyarakat. • menjelaskan tentang pelebagaan agama. • memberikan contoh-contoh dan kaitannya tentang konflik yang ada dalam agama dan masyarakat. 	Kriteria: Kelengkapan laporan 30 % - Ketepatan analisis penentuan tools 35% -Daya tarik komunikasi 35% Bentuk non-test: -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan fungsi agama dalam masyarakat. 2. Ketepatan menyebutkan dimensi komitmen agama. 3. Ketepatan menyebutkan 3 tipe kaitan agama dengan masyarakat. 4. Ketepatan menjelaskan tentang pelebagaan agama. 5. Ketepatan memberikan contoh-contoh dan kaitannya tentang 	10

							konflik yang ada dalam agama dan masyarakat.	
15	Mahasiswa dapat memahami dan mengerti tentang berbagai agama dan fungsinya dalam masyarakat indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Harapan • Apa sebab manusia mempunyai harapan • Pengertian Doa • Kepercayaan • Kepercayaan dan usaha untuk meningkatkannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BT: 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan fungsi agama dalam masyarakat. • menyebutkan dimensi komitmen agama. • menyebutkan 3 tipe kaitan agama dengan masyarakat. • menjelaskan tentang pelebagaan agama. • memberikan contoh-contoh dan kaitannya tentang konflik yang ada dalam agama dan masyarakat. 	<p>Kriteria:</p> <p>-</p> <p>Bentuk non-test:</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan fungsi agama dalam masyarakat. • Ketepatan menyebutkan dimensi komitmen agama. • Ketepatan menyebutkan 3 tipe kaitan agama dengan masyarakat. • Ketepatan menjelaskan tentang pelebagaan agama. • Ketepatan memberikan contoh-contoh dan kaitannya tentang konflik yang ada dalam agama dan masyarakat. 	5

FORMAT RANCANGAN TUGAS1

Nama Mata Kuliah : Pengendalian dan Penjaminan Mutu* **SKS** : 2
Program Studi : **Teknik Industri** **Pertemuan ke** : 4
Fakultas : **Teknologi Industri**

A. TUJUAN TUGAS :

Menyelesaikan permasalahan kualitas dengan menggunakan seven tools

B. URAIAN TUGAS :

a. Obyek Garapan

Studi kasus dengan menggunakan old seven tools dan new seven tools

b. Metode atau cara pengerjaan :

- Carilah referensi berupa jurnal / artikel ilmiah yang relevan
- Lakukan analisis dengan menggunakan old dan new even tools yang tepat
- Buat laporan dalam format .doc maksimal 10 halaman

c. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/ dikerjakan :

Laporan maksimal 10 halaman dalam bentuk document (.doc)

C. KRITERIA PENILAIAN (20 %)

- Kelengkapan laporan 30 %
- Ketepatan penentuan tools 35%
- Ketepatan hasil pengolahan data 35%

FORMAT RANCANGAN TUGAS3

Nama Mata Kuliah : Pengendalian dan Penjaminan Mutu* SKS : 2
Program Studi : Teknik Industri Pertemuan ke : 12
Fakultas : Teknologi Industri

C. TUJUAN TUGAS :

Menyelesaikan permasalahan kualitas dengan menggunakan rencana sampling penerimaan

B. URAIAN TUGAS :

a. Obyek Garapan

Review jurnal dengan menggunakan rencana sampling penerimaan

b. Metode atau cara pengerjaan :

- Carilah referensi berupa jurnal ilmiah yang relevan
- Lakukan analisis penggunaan rencana sapling penerimaan
- Buat laporan dalam format .ppt maksimal 10 slide

c. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/ dikerjakan :

Laporan maksimal 10 slide dalam bentuk .ppt

C. KRITERIA PENILAIAN (10 %)

- Kelengkapan laporan 30 %
- Ketepatan analisis penentuan tools 35%
- Daya tarik komunikasi 35%

FORMAT RANCANGAN TUGAS4

Nama Mata Kuliah : Pengendalian dan Penjaminan Mutu* SKS : 2
Program Studi : Teknik Industri Pertemuan ke : 14
Fakultas : Teknologi Industri

D. TUJUAN TUGAS :

Menyelesaikan permasalahan kualitas dengan menggunakan standar dan program penjaminan mutu di industri

B. URAIAN TUGAS :

- Obyek Garapan
Tugas kelompok review jurnal mengenai standarisasi dan program penjaminan mutu di industri
- Metode atau cara pengerjaan :
 - Carilah referensi berupa jurnal ilmiah yang relevan
 - Lakukan analisis mengenai penggunaan standard an sistem penjaminan mutu di industri
 - Buat laporan dalam format .ppt maksimal 10 slide
- Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/ dikerjakan :
Laporan maksimal 10 slide dalam bentuk .ppt

C. KRITERIA PENILAIAN (10 %)

- Kelengkapan laporan 30 %
- Ketepatan analisis penentuan tools 35%
- Daya tarik komunikasi 35%

GRADING SCHEME COMPETENCE

KRITERIA 1: Kelengkapan

DIMENSI	Sangat Memuaskan (81 – 100)	Memuaskan (61 – 80)	Batas (41 – 60)	Kurang Memuaskan (21 – 40)	Di bawah standard (< 20)	SKOR
Kelengkapan konsep	Lengkap dan terpadu	Lengkap	Masih kurang beberapa aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	

KRITERIA 2 : Ketepatan

DIMENSI	Sangat Memuaskan (81 – 100)	Memuaskan (61 – 80)	Batas (41 – 60)	Kurang Memuaskan (21 – 40)	Di bawah standard (< 20)	SKOR
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, terdapat aspek penting, analisis dan membantu memahami konsep	Diungkap dengantepat tetapi deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	

KRITERIA 3 : Daya tarik komunikasi/presentasi

KRITERIA 3a: Komunikasi tertulis

DIMENSI	Sangat Memuaskan (81-100)	Memuaskan (61-80)	Batas (41-60)	Kurang Memuaskan (21-40)	Di bawah standard (<20)	SKOR
Bahasa Paper	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
Kerapian Paper	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

KRITERIA 3b: Komunikasi lisan

DIMENSI	Sangat Memuaskan (81-100)	Memuaskan (61-80)	Batas (41-60)	Kurang Memuaskan (21-40)	Di bawah standard (<20)	SKOR
---------	------------------------------	----------------------	------------------	-----------------------------	----------------------------	------

Isi	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
Organisasi	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	
Gaya Presentasi	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	